Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br.: 87/08, 86/09, 92/10,105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12. – pročišćeni tekst i 94/13) i članka 37. Statuta Osnovne škole Sidonije Rubido Erdödy,Školski odbor Osnovne škole Sidonije Rubido Erdödy, Gornja Rijeka na 23. sjednici održanoj 2. listopada 2015. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća od 30. rujna 2015. godine, donio je

**Školski kurikulum OŠ Sidonije Rubido Erdödy za 2015./2016. školsku godinu**

 **Uvod**

 Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

 Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

 Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili** **projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji i njihova****odgovornost** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Detaljan troškovnik** | **Način vrednovanja i način****korištenja rezultata vrednovanja** |
| **Izborna nastava vjeronauka u I.-VIII. r.** | Izgraditi zrelu ljudsku i vjerničkuosobnost, te odgovornu savjest u odnosuprema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetuopćenito, a na temelju Božje objave, kršćansketradicije i crkvenog Učiteljstva. | Povezivanje Božjeobjave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika. | Kristina Kožić i Mario Trninić - vjeroučitelji | Nastava prema smjernicama HNOS-a | 07. rujna 2015. – 10. lipnja 2016. | Potrošni materijal za rad učenika ….200,00 kn,Stručno usavršavanje vjeroučitelja…600,00 kn. | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži. |
| **Izborna nastava informatike u V.-VI**I**I. r.** | -steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju i cjeloživotnom obrazovanju koji e je u današnje vrijeme nemoguće bez poznavanja informatike. Pripremiti učenike na prednosti i nedostatke korištenja informatičkih sadržaja,upoznati ih s novim tehnologijama i napretkom. Upozoriti ih na uporabu i zlouporabu Interneta. | -stečena znanja i vještine koristiti u svakodnevnom životu. **Suvremene generacije učenika u spoznajnom procesu se bitno razlikuju od ranijih generacija stoga je namjena dašto bolje upoznaju**nove tehnologije i količinu i brzinu razmjene novih informacija koje stvaraju sadašnjim učenicima drugačije i složenije životno okruženje od onog kojeg je imala generacija od samo prije nekoliko godina. Njihovo odrastanje i proces učenja odvija se kroz stalne, vrlo brze promjene a namjena ovog predmeta je da im to olakša. | Natalija Marenčić, učiteljica RN i informatike | Nastava prema smjernicama HNOS-a, putem nastave u inf. učionici i kroz različite oblike poučavanja i učenja. Kombiniranje nastave informatike s temama Zdravstvenog odgoja i građanskog odgoja | 07. rujna 2015. – 10. lipnja 2016. | Potrošni materijal za rad učenike….2000,00 kn, papir,toneri ,održavanje računalne opremeStručno usavršavanje …500,00 kn. | opisno i brojčano praćenje i vrednovanje postignuća učenika u skladu s postignutim rezultatima, ostvarenim ciljevima, zadaćama i sadržajima |
| **Izborna nastava njemačkog jezika u IV.-VIII. r.** | Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja  | Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku (glagolska vremena, imenice, prilozi i prijedlozi…), proširivanje vokabulara i razvoj komunikacijskih sposobnosti na njemačkom jeziku | Sanja Marković, učiteljica njemačkog jezika | Nastava prema smjernicama HNOS-a | 07. rujna 2015. – 10. lipnja 2016.  | Potrošni materijal za rad učenika ….300,00 knStručno usavršavanje učiteljice…300,00 kn. | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, drugi je strani jezik u školi. |
| Prometna kultura | Upoznavanje pravila ponašanja u prometu potrebnih za sigurno snalaženje učenika u složenim prometnim situacijama. | Razvijati interes učenika za usvajanje i primjenu pravila ponašanja u prometu, te poticanje učenika na vožnju bicikla i ispravno održavanje bicikla. | Natalija Marenčić, učiteljica RN i informatike | Izvannastavna aktivnost za učenike 5. razreda po jedan sat tjedno.Nastava prema smjernicama HNOS-a. | 07. rujna 2015. – 10. lipnja 2016. | Dnevnice za natjecanja i pripreme u HAK-u- 1000,00 kn | Pismeno praćenje napredovanja učenika, sudjelovanje na natjecanjima. |
| Foto grupa | Upoznavanje učenika s tehnikom fotografiranja te montaže i obrade materijala. Naučiti učenike pravilnom rukovanju fotoaparatom. | Razvijati interes učenika za uporabu fotoaparata. Razvijanje timskog rada učenika. | Ernest Jurišić,  | Izvannastavna aktivnost za učenike 7. i 8. razreda po jedan sat tjedno.Nastava prema smjernicama HNOS-a. | 08. rujna 2015. – 10. lipnja 2016. | Stručno usavršavanje …500,00 kn. | Pismeno praćenje učenika u napredovanju i ovladavanju tehnika fotografiranja. |
| Dramsko-recitatorske družine | Naučiti učenike izražajno čitati, govoriti, scenski se izražavati i improvizirati na zadane teme. | Razvijati interes za lijepu riječ, dramu, kazalište. Prikazati roditeljima i široj zajednici ovaj oblik učeničkog stvaralaštva. | Grozdana Čordaš, Dušanka Kos, Slavica Momčilović, učiteljice RN; Andreja Fijok-Malčić, učiteljica hrv. jezika  | Rad u skupinama, 1 sat tjedno svaka skupina, nastava prema smjernicama HNOS-a | 7. rujna 2015.– 10. lipnja 2016. | Potrošni materijal za rad učenika ….500,00 kn. Oprema za nastupe…500,00 kn. | Pismeno praćenje učenika, nastupi na priredbama, susretima i smotrama učeničkog stvaralaštva. |
| Likovne grupe | Upoznavanje i razumijevanje likovnog jezika, likovnih i kompo zicijskih elemenata, usvajanje rada s raznim likovno-tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama. | Razvoj sklonosti za likovno stvaranje, sudjelovanje u likovnim natječajima, izložbe likovnih uradaka. | Petar Ljubičić, voditeljSmilja Dedić učiteljica razredne nastave | Izvannastavna aktivnost za učenike od I. do VIII. r., 1 skupina, 1 sat tjedno | Tijekom školske godine | Potrošni materijal za rad učenika 600,00 kn | Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju, izložbe na školskoj i drugoj razini. |
| Tehnička grupa | Snalaženje u tehničkom okruženju. Izrada tehničkih tvorevina. | Poticanje interesa za tehničkim stvaralaštvom. | Draženko Turek, učitelj tehničke kulture | Izvannastavna aktivnost za učenike 7. i 8. razreda, 1 sat tjedno | Tijekom školske godine | Potrošni materijal za rad učenika 500,00 kn | Vrednuje se razumijevanje tehničkih pojmova i tehničke dokumentacije, radnog procesa pri izradi tehničke tvorevine, kao i urednost, točnost, preciznost i funkcionalnost tehničke tvorevine. |
| Pjevački zbor | Razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, razvijanje glasa i kreativnost. | Druženje, pjevanje, razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi | Ozren Bogdanović | Izvannastavna aktivnost za učenike V.-VIII. r. 1 skupina, 1 sat tjedno | Tijekom školske godine | Papir za fotokopiranje partitura- 50 kn, | Pismeno praćenje učenika u napredova nju, zalaganju, nastupi, točnost izvedbe. |
| Mali pjevački zbor | Razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, razvijanje glasa i kreativnost. | Druženje, pjevanje, razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi | Martina Krnjić, učiteljica razredne nastave | Izvannastavna aktivnost za učenike I.-IV. r.PŠ Hižanovec, 1 skupina, 1 sat tjedno | Tijekom školske godine |  | Pismeno praćenje učenika u napredovanju, zalaganju, nastupi, točnost izvedbe. |
| Ritmika  | Cjelovito doživljavanje glazbe i spontano izražavanje osjećaja uporabom pokreta | Prikazati roditeljima i široj društvenoj zajednici postignuća učenika u ritmičkom izričaju | Mihaela Nemčić, voditeljica | Izvannastavna aktivnost za učenike od 1. do 4. r., 1 skupina, 1 sat tjedno | Tijekom školske godine2015/2016 | Oprema za nastupe …500,00 kn | Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju, nastupi na školskoj i drugoj razini |
| Mali Englezi | Naučiti učenike pravilno se pisano i usmeno izražavati na stranom jeziku. | Razvijanje vještine slušanja, čitanja, pisanja, poticanje na aktivnije služenje stranim jezikom. | VoditeljicaMihaela Nemčić | Izvannastavna aktivnost za ucenike 3. i 4.razreda 1 sat tjedno | Tijekom školske godine2014/2015 | Potrošni materijal za rad učenika…200,00kn | Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju. |
| Literarna | Naučiti učenike pravilnom pisanom i usmenom izražavanju. | Razvijati interes za lijepu riječ, pisanje i čitanje. Prikazati roditeljima i široj zajednici ovaj oblik uč. stvaralaštva. | Voditeljica Slađana Vidas | Izvannastavna aktivnost za učenike od 1. do 4. r., 1 skupina, 1 sat tjedno | Tijekom školske godine2015/2016. | Potrošni materijal za rad učenika ….500,00 kn. | Pismeno praćenje i ispravljanje učeničkih uradaka. |
| Građanski odgoj | Upoznavanje s dječjim pravima i dužnostima, poučavanje demokracije i i prava na odlučivanje uključivanje učenika u zajednicu škole, aktivno sudjelovanje u raspravama, prihvaćanje odgovornosti, timski rad, razvoj osobnog i kulturnog identiteta, odgovorno ponašanje prema okolišu. | Obrazovni ishodi | VoditeljicaSmilja Dedić,učiteljica razredne nastave | Izvannastavna aktivnost za učenike od 1. do 4. r., 1 skupina, 1 sat tjedno | Tijekom školske godine2015/16. | Potrošni materijal za rad učenika | Pismeno praćenje te vrednovanje razumijevanja i usvajanja određenih pojmova iz područja GOO. |
| Geografska grupa | Snalaženje u geografskom okruženju.. Upoznavanje i razumijevanje planeta.Školska natjecanja. | Poticanje interesa za geografskim temama. | Mihaela Nemčić (Ana Derdić) | Izvannastavna aktivnost za učenike od V. do VIII. r., 1 skupina, 1 sat tjedno | Tijekom školske godine2015/2016 | Potrošni materijal za rad učenika…100,00kn | Pismeno praćenje i ispravljanje učeničkih uradaka. |
| Grupa „Mali fizičari“ | Razvijanje interesa za fiziku, produbljivanje znanja stečenog u redovnoj nastavi, priprema za natjecanje | Osposobiti učenike za rješavanje složenijih zadataka iz fizike, primjenu fizike u svakodnevnom životu, izvođenje pokusa | Ernest Jurišić, dipl. ing. fiz. | Pisanje, razgovor, izvođenje pokusa | 1 sat tjedno tijekom godine (35 sati) | Potrošni materijal, troškovi odlaska na natjecanje, pribor za pokuse – 300 kn | Pismeno praćenje, plasman na natjecanju |
| Mali knjižničari | Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja. Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanjuStjecanje osnovnih znanja o poslovanju šk. knjižniceUsvajanje osnovnih informacijskih kompetencijaRazvijanje svijesti o važnosti čitanja i druženja s knjigom (bogaćenje rječnika, lakše komuniciranje, bolje razumijevanje sugovornika…) | Stjecanje samostalnosti u uporabi različitih izvora informacija i znanja | Jelena Miklečić | Rad na posudbi knjiga, vođenje statistike o posudbi -, obilježavanje važnih datuma (Božića, Mjeseca hrvatske knjige, Međunarodnog dana školskih knjižnica, Mjeseca hrvatske knjige), izrada prigodnih plakata, ukrašavanje panoa školske knjižnice -pomoć pri obradi novih naslova -sređivanje stanja na policama -poučavanje o poslovanju i fondu školske knjižnice | Tijekom školske godine 2015./2016. | -200 kn (hamer papir, ljepilo, škarice, kolaž, papir u boji) | -redovitost i zalaganje učenika-smjernice za daljnji rad |
| **ŠŠD“REKA“****Mali****nogomet učenici ( RN )****Mali nogomet učenici (5. i 6.r)****Mali nogomet učenici (7. i 8.r)****Rukomet učenici i učenice - PN** **Stolni tenis učenici i učenice - PN****Odbojka - PN****Atletika - PN****Trka ulicama grada Križevaca-PN i RN****Badminton m, ž – PN** | Uključiti što veći broj učenika u društvo. Omogućiti učenicima zadovoljavanje potreba i interesa za športske aktivnosti. Razvijati svijest o čuvanju i promicanju zdravlja. Razvijati sposobnosti.Usvajanje tehničko - taktičkih znanja i teorijskih znanja iz nogometne igre. Razvijati MS i FS.Usvajanje tehničko - taktičkih znanja i teorijskih znanja iz nogometne igre. Razvijati MS i FS.Usvajanje tehničko - taktičkih znanja i teorijskih znanja iz nogometne igre. Razvijati MS i FS.Usvajanje tehničko - taktičkih znanja i teorijskih znanja iz rukometa. Razvijati MS i FS.Usvajanje tehničko - taktičkih znanja i teorijskih znanja iz stolnog tenisa.Usvajanje tehničko - taktičkih znanja i teorijskih znanja iz odbojke.Usvajanje tehničko - taktičkih znanja i teorijskih znanja iz atletike. Razvoj FSUsvajanje tehničko - taktičkih znanja i teorijskih znanja iz badmintona. | Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja kako bi stekli znanja iz aktivnosti za koju su se opredijelili.Sudjelovanje na natjecanjima ( međuopćinsko-gradskim, županijskim…)Sudjelovanje na natjecanjima ( međuopćinsko-gradskim, županijskim…)Sudjelovanje na natjecanjima ( međuopćinsko-gradskim, županijskim)Sudjelovanje na natjecanjima ( međuopćinsko-gradskim, županijskim)Sudjelovanje na natjecanjima ( međuopćinsko-gradskim, županijskim)Sudjelovanje na natjecanjima ( međuopćinsko-gradskim, županijskim)Sudjelovanje na natjecanjima ( međuopćinsko-gradskim, županijskim…) | Goran Mamić, prof.Voditelj - PNJosipa Pengov (Goran Mamić – PN)(Goran Mamić – PN)(Goran Mamić – PN)(Goran Mamić – PN)(Goran Mamić – PN)(Goran Mamić – PN)(Josipa Pengov – RN)(Goran Mamić – PN) | Kroz izvannastavne aktivnosti i natjecanja.Izvannastavne aktivnosti i natjecanja, kroz razne oblike odgojno obrazovnog rada.Izvannastavne aktivnosti i natjecanja, kroz razne oblike odgojno obrazovnog rada.Izvannastavne aktivnosti i natjecanja, kroz razne oblike odgojno obrazovnog rada.Izvannastavne aktivnosti i natjecanja, kroz razne oblike odgojno obrazovnog rada.Izvannastavne aktivnosti i natjecanja, kroz razne oblike odgojno obrazovnog rada.U redovnoj nastavi i u slobodno vrijemeU redovnoj nastavi i u slobodno vrijemeIzvannastavne aktivnosti i natjecanja, kroz razne oblike odgojno obrazovnog rada. | Tijekom godina  (7. 9. 2015. – 10. 6. 2016.)Tijekom godineUtorak – 5. sat RN Tijekom godineUtorak 6. satTijekom godineČetvrtak 7. satTijekom godineSrijeda 7. satTijekom godinePonedjeljak 7. satTijekom godineTijekom godineTijekom godine Petak 7. sat | Troškovi prijevoza i prehrane na natjecanjima u skladu s cjenikom Čazmatransa i prema dogovoru s organizatorom natjecanjaTroškovi prijevoza i prehrane na natjecanjimaTroškovi prijevoza i prehrane na natjecanjimaTroškovi prijevoza i prehrane na natjecanjimaTroškovi prijevoza i prehrane na natjecanjimaTroškovi prijevoza i prehrane na natjecanjimaTroškovi prijevoza i prehrane na natjecanjimaTroškovi prijevoza i prehrane na natjecanjima | Pismeno praćenje učenika u napredovanju, zalaganju te analiza nastupa i postignutih rezultata na natjecanjima. |
| **Podmladak Hrvatskog Crvenog križa** | Motivirati mlade osobe za humanitar no djelovanje u zajednici i okupiti mlade osobe radi razmjene iskustava i ideja o radu podmlat ka i mladeži Hrvat skog Crvenog križa, te popularizirati rad Hrvatskog Crvenog križa među mladima | Organizirano stjecanje znanja o Pokretu Crvenog križa, međunarodnom humanitarnom pravu i pravima čovjeka i djece te stjecanje znanja i vještina iz pružanja prve pomoći | Milenko Jelača, prof. – pedagog- stručni suradnik -voditelj učeničke organizacije Pomladak Crvenog križa | Neposrednim odgojno-obrazovnim radom (teorijski i praktično) | Tijekom godine(7. 9. 2015. – 10. 6. 2016.) | Troškovi prijevoza učenika i voditelja do smotre ili natjecanja | Postignuti rezultati i sudjelovanje na natjecanjima, zalaganje, motivacija, mogućnost proširivanja znanja i vještina, uređivanje prigodnih panoa, fotografija, te prezentacija naučenog |
| Dodatna nastava iz hrvatskog jezika od 1. do 4. razreda | Razvijati kulturu govora; sposobnost izražajnog čitanja; razvijati sposobnost povezivanja pokreta i riječi; utvrđivati osnovne pojmove dramskog stvaralaštva…Razvijati ljubav prema materinskom jeziku, čistoći i pravilnosti govora i pisanja te njihovoj pravilnoj uporabi | Naučiti učenike uočavati razlikuriječi i pokreta,učiti ih slobodnom izražavanju na sceni…. Naučiti učenike pravopisnim i pravogovornim zakonitostima hrv. standardnog jezika. | Slađana Vidas, Dušanka Kos, Slavica Momčilović, Smilja Dedić, Grozdana Čordaš, Josipa Pengov, Martina KrnjićGoran Garanović | Dodatna nastava 7 skupina, svaka 1 sat tjedno | 7. rujna 2015.– 10.lipnja 2016. |  | Pismeno praćenje učenika u napredovanju i svladavanju izražajnog čitanja i govorenja te ponašanja na sceni. |
| Dodatna nastava iz matematike od 1. do 4. razreda | Proširiti znanje iz ma tematike dodatnim sadržajima, osposo biti učenike za samostalno rješa vanje problemskih zadataka, razvijati zapažanje, logičko mišljenje, zaključiva nje, razvijati samostalnost, urednost i točnost u radu te suradnički odnos među učenicima. Pripremiti učenike za sudjelovanje u natjecanju iz matematike. | Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost | Slađana Vidas, Dušanka Kos, Slavica Momčilović, , Smilja Dedić, Grozdana Čordaš, Josipa Pengov, Martina Krnjić Goran Gavranović | Rad u 7 skupina, svaka 1 sat tjedno (35 sati u godini)Nastava prema smjernicama HNOS-a | 07.rujna 2015. – 10. lipnja 2016. | Papir za fotokopiranje i izradu zadataka – 100 knHamer papir za izradu plakata – Flomasteri, markeri – 50,00 kn Potrošni materijal tijekom rada – 200,00 knTroškovi natjecanja – 500,00 kn | Pismeno praćenje tijekom školske godine i vrjednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva |
| Dodatna nastava izmatematike5. – 8. razred | Dodatno i pojačano usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje šire obrazovne osnove potrebe za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnev nom životu, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te log. zaključivanja. | Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost | Sebastijan Zidarić, dipl. ing. | 1 sat tjedno (35 sati u godini)Nastava prema smjernicama HNOS-a | 07. rujna 2015. – 10. lipnja 2016. | Papir za fotokopiranje i izradu zadataka – 100 knFlomasteri, markeri – 50,00 kn Potrošni materijal tijekom rada – 200,00 kn | Pisano praćenje tijekom školske godine i vrjednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva |
| Mehr Deutsch, 8.r. | Razvijanje vještine slušanja, čitanja, pisanja, razumijevanja. Poticanje na aktivnije služenje stranim jezikom, dramatizacija i gluma | Priprema za natjecanje, promidžba radne grupe i škole. | Učiteljica Sanja Marković | Čitanje, pisanje i razgovor, pjevanje. | Tijekom školske godine. | Potrošni materijal za rad učenika 100,00 kn | Pisano praćenje napredovanja učenika. |
| Dodatna nastava iz engleskog jezika 8. r. | Razvijanje pisanja i čitanja. Poticati aktivnijem služenju stranim jezikom.  | Priprema za natjecanje, izrada plakata.  | Učitelj Đuro Rađa | Čitanje, pisanje i razgovor. | Tijekom školske godine. | Potrošni materijal za rad učenika100,00 kn | Pismeno praćenje po danim tabelama. |
| Dopunska nastava iz engleskog jezika 5. i 6. razred | Pomoć slabijim učenicima i u ovladavanju temeljnim znanjima | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. | Učitelj Đuro Rađa | Čitanje, pisanje i razgovor. | Tijekom školske godine. | Potrošni materijal za rad učenika100,00 kn | Pismeno praćenje po danim tabelama. |
| Dodatna nastava iz povijesti, 7. i 8. razred | Istraživanje povijesnih događaja i ličnosti, te njihovo prikazivanje na slikama i kartama. Razumijevanje određenih povijesnih procesa  | Razvijanje kritičkog i logičkog mišljenja. | Igor Frbežar, prof. | Čitanje, pisanje, crtanje i razgovor | Tijekom školske godine | Potrošni materijal za rad učenika 200,00 kn | Zalaganje, motivacija, mogućnost proširivanja znanja i vještina, uređivanje prigodnih panoa, fotografija, te prezentacija naučenog.  |
| Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika 1.-4. razred | Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. | Učiteljice RN Slađana Vidas, Dušanka Kos, Slavica Momčilović, Smilja Dedić, Grozdana Čordaš, Josipa Pengov, Martina KrnjićGoran Garanović | Čitanje, pisanje , ponavljanje, prepričavanje, objašnjavanje, označavanje, pokazivanje, usmjereni i slobodni razgovor, individualizirani rad, skupni i rad u paru. | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. | Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – 100,00 kn. | Vrjednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju. |
| Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika 5. razred | Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. | Učiteljice Jelena Miklečić i Andreja Fijok-Malčić | Ponavljanje nastavnih jedinica, čitanje, pisanje, pripreme za ispite. | Tijekom nastavne godine | Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – 100,00 kn | Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća |
| Dopunska nastava iz matematike 1.- 4. razred  | Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. | Učiteljice RN Slađana Vidas, Dušanka Kos, Slavica Momčilović, Smilja Dedić, Grozdana Čordaš, Josipa Pengov, Martina KrnjićGoran Garanović | Razvijanje sposob nosti izražavanja općih ideja matema tičkim jezikom, razvijanje logičkog mišljenja, računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. | Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – 100,00 kn. | Vrjednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju. |
| Dodatna nastava izkemije**KEMIJA ISTRAŽIVANJEM** | Razvijanje interesa za proučavanje građe, sastava i promjena tvari na temelju izvođenja eksperimenata nastavnom metodom **učenje otkrivanjem ili učenje istraživanjem.**Razvijanje navike pažljivog promatranja svih zbivanja, samo-stalnog i kritičnog promišljanja o opaženom, samo- stalnog donošenja zaključaka. | Razvijanje vještina i sposobnosti.Stjecanje znanja koja će biti korisna u svakodnevnom životu. | Martina Koretićdipl. kem. ing.Nadareni učenici. | Nastava prema smjernicama HNOS-a | Rad 1 sat tjedno.Tijekom cijele školske godine.Natjecanja u veljači i ožujku 2016. | Nabava kem. pribora i posuđa za rad grupe 200,00 kn.Nabava potrebnih kemikalija 300,00 kn.Papir za zadatke.Troškovi natjecanja(Školsko, županijsko…)300,00kn. | Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju, natjecanja na školskoj i drugoj razini. |
| Dopunska nastava iz matematike 5. – 8. razred | Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja | Sebastijan Zidarić, dipl. ing.Natalija Marenčićnast.RN i informatike | Razvijanje sposob nosti izražavanja općih ideja matema tičkim jezikom, razvijanje logičkog mišljenja, računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka | Tijekom školske godine | Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – 100,00 kn | Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća |
| Izvanučionička nastavaRazredna nastava | Promatranje i uočavanje promjena u prirodi i radova koje čovjek obavlja tijekom godišnjih doba; Osposobljavanje učenika za sigurno sudjelovanje u prometu;Upoznavanje najvažnijih ustanova u zavičaju i županiji;Snalaženje u prostoru i vremenu. | Posjet Općinskoj knjižniciPosjet voćnjaku i šumiGledanje kazališne predstaveBožićni sajamMotrenje prirode u svim godišnjim dobimaSportske aktivnosti (na snijegu, Utrka povodom Dana Križevaca)Proslave (svečanost Dana kruha, Sv.Nikola, Božić, Valentinovo, Maškare, Proljetna svečanost, Dan planeta Zemlje, Dan škole, Završna svečanost) | Razredni učitelji od 1. do 4. r | Nastava prema smjernicama HNOS-a | Tijekom školske 2015/2016. | Prijevoz 600,00 kn | Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza ivrjednovanje |
| Terenska nastava (RN) | Sistematizirati značajke jeseni, zime, proljeća i ljeta (vrijeme, biljke, životinje i rad ljudi);Upoznavanje zavičaja, županije i prošlosti RH. Učenje plivanja.Demokratsko upravljanje zajednicomMarkov trg (Vlada, Sabor). | Nastavni dan: Zagreb, Pag | Razredni učitelji 1.-4. | Terenska nastava | Tijekom školske 2015/2016. | Prijevoz i smještaj ovisi o Zajednici sportskih udruga Pag ( oko 1300 kn po učeniku) i bazenima Cerine d.o.o. Koprivnica.(oko 300 kn po učeniku) ,(oko 150 kn) | Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza ivrjednovanje |
| Izvanučionička nastava iz geografije(8. razred) | Doživjeti prostor u kojem živimo sa prirodnim i društvenim pojavama i procesima koji se u njemu javljaju | Orijentirati se u prostoru pomoću topografske karte i kompasa , uočiti društvene i prirodne promjene koje se u prostoru događaju | Mihaela Nemčić (Ana Derdić, prof. geografije) | Izvanučionička aktivnost za učenike 8. razreda u okolicu škole | Prvo obrazovno razdoblje | Kompas, topografska karta  | Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i učeničkim postignućima i zalaganju |
| Biblijska grupa | Senzibilizirati učenike za dublje upoznavanje svoje vjere i opće kulture utemeljene na kršćanskim korijenima | Stvaranje i razvijanje pozitivnog duha.Dublje upoznavati pojedine aspekte svoje vjere. | Mario Trninić, vjeroučitelj | Izvannastavna aktivnost za učenike 5. -6. razreda, 1 sata tjedno | Tijekom školske godine | Potrošni materijal za rad grupe –  | Opisno praćenje rada sudjelovanja i zalaganja učenika u radu grupe |
| Vjeronaučna grupa  | Kreativnim lik., glaz., plesnim i dramskim izričajem obilježiti veće kršć. blagdane.Od razl. materijala izrađivati prigodne ukrase, božićni nakit i čestitke, darove za Majčin i Očev dan, Uskrs, Valentinovo i sl. | Njega i razvijanje učeničkog kreativnog izraza, te stjecanje vještina izrade razl. predmeta prigodne namjene od papira, konca, gipsa, kartona i sl. | Kristina Kožić, vjeroučiteljica | Izvannastavna aktivnost za učenike od 5. do 8. razreda | Tijekom školske godine | Potrošni materijal za rad grupe: hamer i kolaž-papir, škare, ljepilo, rafija, srebrni i zlatni sprej, flomasteri i vodene boje – 300 kn | Opisno praćenje rada sudjelovanja i zalaganja učenika u radu grupe |
| Vjeronaučna MAK grupa | Pripremanje učenika i učenica za Makovu olimpijadu | Razvijanje i njegovanje radnih navika, odgovornosti, samostalnosti, poduzetnosti i potrebe za suradnjom. | Mario Trninić, vjeroučitelj | Izvannastavna aktivnost za učenike PN 1 sat tjedno | Tijekom školske godine | Potrošni materijal – građa iz Maka  | Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju, natjecanje na školskoj i drugoj razini |
| Školski vrt | Proizvodnja povrća za potrebe školske kuhinje | Razvoj radnih navika, poduzetništva, brige o nasadima, korisnosti rada i vlastite proizvodnje, ljubav i briga prema prirodi | Domar, spremači i učiteljice RN | Izvannastavno, 1 tjedno | Jesen i proljeće | Sjemenke, presadnice i vrtni alat, obrada zemlje, gnojidba cca 500,00 kn | Uređenost vrtnih gredica, raznovrsnost plodoreda, količina iskoristivih plodova, zadovoljstvo blagovanja vlastitih proizvoda |
| **Međunarodni projekt UNICEF-a „Škole za Afriku“** | Razvijanje empatije za vršnjake u afričkoj državi Burkina Faso i svijesti o tome da možemo i trebamo pomagati drugima u potrebi. | Izrada različitih predmeta za prodaju i prikupljanje novč. sredstava. Izrada prigodnih panoa i upoznavanje uvjeta života u Africi. | Kristina Kožić, vjeroučitelji-ca | **Izvannastavna aktivnost** | Četvrtkom od 13.10 do 13.55 | Materijali Unicef-a, hameri, flomasteri, bojice, škare, ljepilo,različiti prirodni i umjetni materijali. | Praćenje dolazaka i angažmana u izradi različitih predmeta, prigodnih panoa i sl. |
| **Projekt: „Otvoreni kišobran“** | Osvijestiti kod učenika kako pušenje i pijenje alkoholnih pića utječe na zdravlje, odnose u obitelji i odnose s vršnjacimaUkazati na potrebu i mogućnost izbjegavanja ponašanja koja uvjetuju pojavu ovisnostiPoticati razvoj umijeća donošenja odluka | Prevencije ovisničkih oblika ponašanja učenika šestog razreda i njihove roditelje.  | -Škola (Milenko Jelača, prof. – pedagog-stručni suradnik voditelj je projekta za školu a razrednici 6.r. su surađivali u provedbi projekta)-ZJJZ Koprivničko križevačke županije – Služba za javno zdravstvo i socijalnu skrb (Centar za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti)(Voditeljica projekta „Otvoreni kišobran“ – dr. sc. Davorka Gazdek, dr. med. ) | **Rad s razrednicima**konkretna zaduženja i podijeliti materijali za rad**Rad s učenicima**Inicijalna i finalna ispitivanja o iskustvima učenika s pušenjem i alkoholom, te stavovima i znanju o pušenju i alkoholuRad u radionicama-radionica br.1: «Upoznajmo se bolje»-radionica br.2: «Alkoholizam»-radionica br.3: « Pušenje i zdravlje»-radionica br.4: «Kako reći ne» | Tijekom godine(15. 10. 2015. – 15. 4. 2016.) | Troškovi prijevoza za voditelja na radne sastanke, materijali i sl. | Izvršit će se obrada podataka dobivenih anketiranjem. Kompariranje rezultata fin. i inicijalnog ispitivanja Uspoređivanje stavova i znanja učenika na početku i na kraju programa. Analizirat će se rezultati ocjene rada u radionicama od stane učenika i roditelja. Obavljat će se međufazno i završno vrednovanje programa od strane nositelja i izvršitelja programa. |
| **Projekt: „Pišemo pisma “** | Projektom učitelji i knjižničarka potiču učenike da razvijaju sposobnosti pismenog izražavanja, poticanje na aktivnije služenje stranim jezikom, suradnja s učenicima iz Njemačke | Projekt je namijenjen učenicima svih razrednih odjela tijekom cijele školske godine.  | Jelena Miklečić, Smilja Dedić, Andreja Fijok Malčić,  | metoda grupnog i individualnog čitanja i pisanja; upute kako postupati prilikom pisanja pisama na hrvatskom i na njemačkom jeziku | Tijekom šk. god. 2015./2016. | Troškovi slanja pisama, hamer i kolaž-papir, škare, ljepilo, flomasteri i vodene boje, 300 kn | Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju, ispravljanje učeničkih uradaka |
| **Kviz za učenike 5. razreda u suradnji s Općinskom knjižnicom** | Razvijanje vještine slušanja, čitanja, pisanja,  | Program je namijenjen učenicima 8. razreda | Jelena Prugović, knjižničarka i knjižničarka Općinske knjižnice | metoda individualnog čitanja, odlazak u Općinsku knjižnicu | Studeni, 2015. | Potrošni materijal za pripremu kviza, 50 kn | Postignuti rezultati i sudjelovanje na kvizu, zalaganje, motivacija, mogućnost proširivanja znanja i vještina, razvoj čitalačkih kompetencija djece  |
| **CAP (Child Assault Prevention) –program sprečavanja napada na djecu** | Reducirati dječju ranjivost i podložnost nasilju; Smanjiti dječju bespomoćnost i zavisnost | Program je namijenjen učenicima 1.-4. razreda a provodit će se u 2. razredima | -vanjski suradniciCAP tim OŠ Ljudevita Modeca iz Križevaca  | Neposrednim odgojno-obrazovnim radom (radionice, teorijski i praktično) | Prvo polugodište školske 2015./2016. godine | Sve troškove snosi udruga roditelja „Korak po korak“, Zagreb | Rezultati vrednovanja očituju se kroz CAP-ov slogan „Sigurni, jaki i slobodni“ |
| **Kviz znanja za učenike – Sidonija Rubido Erdödy** | Natjecanje djece u znanju o životu i radu slavne primadone po kojoj nosi ime naša škola | 5-8. razred | Igor Frbežar, prof. | Neposrednim odgojno-obrazovnim radom (radionice, teorijski i praktično, rad u grupi) | Drugo polugodište školske 2015./2016. godine | Plakati, prezentacije, učenički rad „Dokumentarni film o Sidoniji“ | Uspoređivanje života u Gornjoj Rijeci nekad i danas, uočiti razlike u svakodnevnom životu. |
| **Sigurniji internet - Prevencija svih oblika nasilja putem interneta** | Naučiti djecu kako se oduprijeti svakom obliku nasilja nad njima putem interneta  | Program je namijenjen učenicima 5.-8. razreda a provodit će se u 5. razredima | Milenko Jelača – pedagog-stručni suradnikNatalija Marenčić- učiteljica informatike(korišteni su materijali i preporuke udruge „Hrabri telefon“ iz Zagreba) | Neposrednim odgojno-obrazovnim radom (radionice, teorijski i praktično) | Prvo polugodište školske 2015./2016. godine | Potrošni materijal za radionice, 20 kn | Uspoređivanje znanja o tome prije i nakon radionica kako se oduprijeti svakom obliku nasilja nad njima putem interneta, koje su prednosti a koje opasnosti korištenja interneta i koliku jakost ima ju riječi na Facebook-uNastavne metode - verbalne (diskusija, razgovor, brainstroming – oluja ideja) , rad na pripremljenom tekstu |
| **Višednevna ekskurzija učenika sedmih razreda** **(7. razred)** **( 4. razred)** | Posjetiti i upoznati neke od turističkih središta Republike Hrvatske (Dalmacija),otok Pag | Praktično upoznavanje domovine.Upoznavanje sa važnostima i osnovnim povijesnim i geografskim obilježjima tih krajeva. Osim toga kod učenika će se razvijati samostal nost i odlučivanje unutar kolektiva (skupine). | Razrednici | Obilazak uz stručno vodstvo, promatranje, bilježenje | Ljeto 2016. godine (lipanj ili kolovoz) | Aranžman po učeniku 1500,00 kuna | Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt. |
| **Jednodnevni izlet predmetne nastave** **(5. – 8. razred)****Jednodnevni izlet razredne nastave(1.-4. razred)** | Upoznavanje s osobitostima, kulturom i tradicijom Hrvatske (Rijeka –Trsat i Zvjezdarnica i Crikvenica)Koprivničko –križevačka županija,širi zavičaj, | Praktično upoznavanje domovine. Upoznavanje s važnostima i osnovnim povijesno-geografskim obilježjima prostora.Namijenjeno učenici razredne nastave.Upoznati Koprivničko- križevačku županiju,širi zavičaj, | Razrednici – Petar Ljubičić, Goran Mamić, Natalija Marenčić, Andreja Fijok-Malčić, Igor Frbežar, Đuro RađaUčiteljice RN | Obilazak uz stručno vodstvo, promatranjeObilazak uz stručno vodstvo, promatranje | Svibanj/lipanj 2016.Svibanj /lipanj 2016. | Po učeniku oko 200 kn | Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt. |
| **Posjet kazalištu, muzeju ili kinu (1.- 8. razred)** | Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu, muzeju ili kinu te usvajanje vrednota dramske, glazbene i filmske umjetnosti | Proširivanje i produbljivanje znanja iz područja medijske kulture te razvijanje navika posjeta kazalištima, kinima i muzejima | Učitelji hrvatskog jezika, pedagog-stručni suradnik i razrednici | Posjet kazališnoj predstavi, muzeju ili kinu. Gledanje kazališne ili filmske predstave ili razgledavanje izložbe.Razgovor sa glumcima i redateljem i sl. | Prvo polugodište školske 2015./16. godine - prosinac | Troškovi organizacije posjeta kazalištu, muzeju ili kinu u Zagrebu (100 kn po učeniku) | Opisno praćenje učenika i njegovanje ljubavi prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti |
| **Kulturna i javna djelatnost školske knjižnice** | Obilježavanje prigodnih datuma i stjecanje osnovnih znanja o važnim datumima, piscima | Razvoj opće kulture, informiranje učenika i djelatnika Poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva kod učenika. | Školska knjižničarka |  Razgovor s učenicima, radionice, izrada prigodnih plakata, ukrašavanje panoa knjižnice | Tijekom školske godine 2015./2016. prema utvrđenom planu rada | Troškovi potrebnog materijala100 kn (hamer papir, kolaž). |  |
| **Zdravstveni odgoj** | Zdravstveni odgoj provodit će se prema zadanom broju sati sukladno priručniku sa razrađenim temama prema razredima i modulima. |
| **Građanski odgoj** | Teme iz građanskog odgoja ostvarivat će se prema mogućnostima i podudarnosti tema sa planiranim temama za satove razrednika. |
| Izvanškolske aktivnostiŠportska društvaNKGlazbena školaDVD Škola stranih jezika… | Osim gore navedenih aktivnosti brojni učenici uključeni su u izvanškolske aktivnosti te u njima sudjeluju ovisno o interesima i materijalnim mogućnostima roditelja. Nositelji ovih aktivnosti su udruge i klubovi koji navedene aktivnosti provode s ciljem pripreme budućih aktivnih članova i igrača i trošak roditelja jest u članarini koju plaćaju te opremi koju moraju sami nabaviti.  |

**Kurikulum za sat razrednog odjela**

u školskoj godini 2015/2016.

Razred: 1.a, 1.r.Hižanovec, 1.r. Kolarec

Učiteljice: Josipa Pengov, Martina Krnjić i Dušanka Kos

Suradici: pedagog, ravnatelj

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rb.****sata** | **NAZIV TEME****NASTAVNA JEDINICA**  | **ODGOJNO PODRUČJE / MODUL / STRUKTURNA DIMENZIJA** | **KORELACIJA** |
| 1. | Postao sam đak | OP – Psihički razvoj i prilagodba u pojedinoj dobi |  |
| 2. | **Naša razredna zajednica: uzajamno upoznavanje GOO** | SD – Ljudsko-pravna |  |
| 3. | **Izbor razrednog rukovodstva GOO** | SD - Politička | HJ |
| 4. | **Upoznajemo se s kućnim redom škole** **GOO** | SD – Ljudsko-pravna |  |
| 5. | Dan zahvalnosti za plodove zemlje | OP – Život i rad u školi | Dani kruhaPID, HJ, LK, GK |
| 6. | *Osobna higijena – uporaba sanitarnog čvora ZO* | M – Živjeti zdravo | PID |
| 7. | *Tjelesna aktivnost – pravilno držanje tijela* *ZO* | M – Živjeti zdravo | TZK, PID |
| 8. | **Štednja GOO** | SD - Gospodarska | Svjetski dan štednje (31.10.) MAT |
| 9. | *Primjereno ponašanje – kako se ponašamo prema drugima (djeci i odraslima) ZO* | M - Prevencija nasilničkog ponašanja |  |
| 10. | *Prva pomoć – krvarenje iz nosa ZO* | M – Živjeti zdravo |  |
| 11. | **Upoznavanje s dječjim pravima GOO**  | SD – Ljudsko-pravna | PID, HJ, LK |
| 12. | **Prava i odgovornosti učenika – građanina, razreda i škole GOO** | SD – Ljudsko pravna | PID, HJ, LK |
| 13. | Nikolinje | OP – Nacionalni identitet i domoljublje | Sv. Nikola (6.12.)HJ, GK, LK, VJE |
| 14. | *Tjelesna aktivnost – važnost redovitog tjelesnog vježbanja ZO* | M – Živjeti zdravo | TZK, PID |
| 15. | Božić – prigodno uređenje učionice | OP – Nacionalni identitet i domoljublje | Božić (25.12.)LK, GK, HJ, VJE, PID |
| 16. | *Opasnosti/rizici koji nas svakodnevno okružuju–lijekovi u našem okruženju ZO* | M – Prevencija ovisnosti |  |
| 17. | *Primjereno ponašanje – kako se ponašamo prema životinjama? ZO*  | M – Prevencija nasilničkog ponašanja | PID |
| 18. | *Oprez u svakodnevnom životu – računalne igrice ZO* | M – Prevencija ovisnosti |  |
| 19. | Valentinovo – prigodno uređenje učionice | OP – Život i rad u školi | Valentinovo (14.2.)HJ, LK, GK |
| 20. | Maskenbal u školi | OP – Život i rad u školi | MaškareHJ, LK, GK |
| 21. | Tko mi i kako može pomoći? | OP – Čuvanje i unapređenje zdravlja | PID |
| 22. | Učenje i odmaranje  | OP – Uspješno učenje | PID |
| 23. | *Pravilna prehrana – piramida zdrave prehrane i higijena jela ZO* | M – Živjeti zdravo | PID, LK |
| 24. | **Ekološko ponašanje GOO** | SD - Ekološka | PID |
| 25. | **Svjetski dan voda GOO** | SD - Ekološka | PID, LK |
| 26. | Uskrs | OP - Nacionalni identitet i domoljublje | PID, LK, HJ, VJE |
| 27. | *Osobna higijena – pravilno pranje zubi po modelu ZO*  | M – Živjeti zdravo | PID |
| 28. | Svaki rad je vrijedan | OP – Rad i profesionalna orijentacija |  |
| 29. | **Dan planeta Zemlje GOO** | SD - Ekološka | PID, LK, HJ |
| 30. | **Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša GOO** | SD - Ekološka | PID, HJ |
| 31. | Majčin dan i Međunarodni dan obitelji | OP - Nacionalni identitet i domoljublje | Majčin dan (11.5.) |
| 32. | Budimo uspješni (najbolji) u… | OP – Život i rad u školi |  |
| 33. | Uživamo u zajedničkim igrama | OP – Život u zajednici | TZK |
| 34. | Dan škole | OP – Život i rad u školi |  |
| 35. | Naš izlet | OP – Nacionalni identitet i domoljublje |  |
| 36. | Naš uspjeh na kraju školske godine | OP – Život i rad u školi |  |

|  |
| --- |
| **Razred: 2. MŠ,**  2**.r. Hižanovec, 2.r. Kolarec****Razrednik: Slađana Vidas,Dušanka Kos,Goran Gavranović**Suradnici/Vanjski suradnici: pedagog, nastavnici viših razreda, roditelji, liječnici |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| R. br. sata | **Naziv teme** | **Cilj aktivnosti** | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 1. | Ponovno smo zajedno | Izazvati osjećaj radosti i zadovoljstva zbog ponovnog susreta i druženja u školi | razglednice s ljetovanja,papir,flomasteri,.. |
| 2. | Biranje razrednog rukovodstvaGOO | Razumjeti zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava, obaveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu, osobine onih na vlasti i razredbenog rukovodstva | hamer papir, flomasteri |
| 3. | Kućni red i razredna pravila GOO**ZO- Naša prava i dužnosti** | Utvrđivanje sustava vrijednosti, pravila ponašanja i posljedica za ne pridržavanje istih | Etički kodeks razreda, pravilnici, iskustvo učenika, hamer, flomasteri |
| 4. | Ponašanje u školi (2. Modul:Prevencija nasilničkog ponašanja) | Opisati neprihvatljivo ponašanje te razlikovati primjerno od neprimjerenog ponašanja | iskustvo učenika, listići |
| 5. | Kako se odnosimo premaživotinjama (4.10. Međunarodnidan životinja) ZO (Ponašanje prema životinjama – 2.modul –Prevencija nasilničkog ponašanja) | Spoznati važnost zaštite životinja radi očuvanja biološke raznolikosti. Naučiti što znači da su životinje zaštićene. Poticati učenike na human odnos prema životinjama. Razvijati svijest o potrebi čuvanja okoliša za nas i druga živa bića. | iskustvo učenika, hamer, flomasteri, aplikacije životinja, listići papira za pisanje, škare ljepilo, priča |
| 6. | Obitelj i dijete GOO | Osvijestiti važnosti svih članova obitelji i njihovo međusobno pomaganje. Slaviti razlike i upoznati djecu s različitim obiteljima. | Pjesma „Ne rugaj se“ i CD reproduktor, obruč ili krug od užeta (po jedan za troje djece), listovi papira, pribor za likovni odgoj, primjerak kvadrat za svako dijete, iskustvo učenika, udžbenici PiD-a |
| 7. | Ponašanje prema djeci i odraslima (1. Modul – živjeti zdravo) ZO | Poticati zajedničko druženje djece i roditelja kroz različite vrste aktivnosti. | radni listići, iskustvo učenika |
| 8. | Pomaganje ukućanima | Poticati odgovorno ponašanje u domu, podjelu kućanskih poslova te poticati želju za pomaganjem. | iskustvo učenika,praktični rad |
| 9. | Vrste tjelovježbenih aktivnosti u slobodno vrijeme ZO | Razviti naviku kvalitetnog zajedničkog druženja djece i roditelja kroz različite vrste aktivnosti kojima bi utjecali na poboljšanje vlastitog zdravstvenog stanja i odnosa roditelj-dijete. | škare ljepilo, flomasteri, razni materijali, pribor za pisanje |
| 10. | Dan općine | Poticati ljubav prema rodnom mjestu | Novinski članci, |
| 11. | Brižnost, suosjećanje, suradnjaGOO(Poštivanje ljudskih prava za sve) | Prepoznati specifične oblike ponašanja kojima se iskazuju brižnost, učvršćivati ponašanja kojima se iskazuju brižnost, razvijati samopoštovanje i empatiju | Veliko izrezano srce ili neki drugi simbol prijateljstva, fotoaparati, pribor za likovni odgoj, video oprema, listići papira s imenima svakog učenika u razredu |
| 12. | Jezik zmije i žirafe GOO | Učenike poučiti socijalnim i komunikacijskim vještinama shvatiti da samo jezikom prihvaćanja možemo i sami biti prihvaćeni u društvu | listići sa zamišljenom situacijom za svakog učenika, kartice za igru uloga |
| 13. | Imaju li potrošači svoja prava iodgovornosti? GOO | Pomoći učenicima u donošenju informiranih racionalnih odluka vezanih za potrošnu. | radni listići, papir, flomaster |
| 14. | 1.Modul-živjeti zdravo3.12. Međunarodni dan invalidnih osoba Osnovne strukture gibanja u svakodnevnom životu | Opisati osnovne strukture gibanja u svakodnevnom životu. Primjeniti prirodne oblike kretanja u svakodnevnoj tjelovježbi. | papir, pribor za crtanje i pisanje, razni materijali. izlazak na igralište |
| 15. | U susret Božiću | Njegovanje narodnih običaja tijekom blagdana. | Dokumentarni film, izrada božićnih ukrasa |
| 16. | Važnost pravog prijateljstvaGOO | Uočiti važnost prijateljstva, razvijati ga, razvijati komunikaciju, poštovanje i uvažavanje različitosti među djecom. | papir, pribor za crtanje i pisanje, razni materijali |
| 17. | Važnost prvog jutarnjeg obroka - ZO | Opisati važnost prvog jutarnjeg obroka, odabrati preporučene namirnice za međuobrok. | Papri pribor za pisanje, plakat, reklamni materijali |
| 18. | Kako učiti | Naučiti koje je najbolje vrijeme i mjesto za učenje. Doznati korake kako savladati gradivo. | razni materijali |
| 19. | Dječaci i djevojčice GOO | Uočiti promjene u odrastanju, prihvaćanje promjena i uvažavanje različitosti, poticati pravilne odnose prema odrastanju | papiri, pribor za pisanje, radni listići, „Konvencija o dječjim pravima“ |
| 20. | Tolerancija i međusobnopoštivanje GOO | Naučiti što znači tolerancija te zašto je važno težiti tolerantnom društvu | razni materijali |
| 21. | Odgovornost za zdravlje iodgovorno ponašanje (3. Modul –Prevencija ovisnosti) ZO | Poticati fizičku aktivnost, druženje u igri, razvijati pravilan odnos prema prehrani. Uočiti povezanost pravilne prehrane i zdravlja, poticati pravilne odnose prema odrastanju, sebi i svim živim bićima. | bicikl, role |
| 22. | Zdravlje i bolest (1. Modul –živjeti zdravo) ZO | Naučiti primjenjivati postupke održavanja zdravlja i higijene. Znati broj hitne pomoći. Razumijevati odnos higijene, zdravlja te vlastite odgovornosti za zdravlje. | plakat, primjereni tekstovi, pribor za crtanje |
| 23. | Svaki posao je jednako vrijedanGOO | Spoznati važnost ljudskog rada. Uočiti važnost izvršavanja obveza radi osobne i opće koristi. Saznati da se bez rada ne može dostojno živjeti i da je svaki pošten rad važan i vrijedan. | polazni tekstovi, slikovni materijali, hamer, listići papira za crtanje i pisanje, flomasteri. natpisi sa nazivima zanimanja. magneti, trake papira |
| 24. | Kako sačuvati zdravlje?ZO (1. Modul- živjeti zdravo | Opisati kada se osjećam zdrav, nabrojiti nezdrava ponašanja koja mogu utjecati na zdravlje | Papiri A4, pribor za pisanje, radni listići |
| 25. | Što je sukob, a što suradnja?GOO | Upoznati dijalog kao jedini način za rješavanju sukoba, naučiti kontrolirati ljutnju, ponoviti i poticati korištenje pravila rada u grupi, poticati rad u timu podjelu zadataka. | različiti materijali za izradu maski |
| 26. | Dan planeta Zemlje | Osvijestiti i spoznati važnost zaštite okoliša radi očuvanja biološke raznolikosti, očuvanja ugroženih staništa. | Papri A4, pribor za pisanje, radni listići, pribor za pisanje i crtanje |
| 27. | Znati iznijeti svoje mišljenjeGOO | Naučiti važnost govorenje istine u razvijanju povjerenja među ljudima | veći papiri, flomasteri |
| 28. | Mediji i reklame GOO | poticati kritičko razmišljanje o sadržaju reklama | Pravedni medvjedići i sl... |
| 29. | Zaštita okoliša GOO | Razvijati sposobnosti uočavanja urednosti u učionici, okolišu škole, razvijati radne navike, razumjeti vezu osobnog ponašanja i onečišćenja okoliša. Razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš i reciklirati otpad, uočiti važnost štednje i očuvanja prirodnih resursa. | polazni tekstovi, radni listići, hamer, flomasteri |
| 30. | Odgovornost za zdravlje iodgovorno ponašanjeZO (3. Modul- Prevencijaovisnosti) | Prepoznati važnost odgovornosti za brigu o zdravlju i povezanosti osobne odgovornosti s odgovornim ponašanjem. Objasniti važnost i potrebu zaštite zdravlja i primjene zdravih stilova življenja. | polazni tekstovi, radni listići, hamer, flomaster |
| 31. | Mama, volim te! | Pokazati ljubav prema majci | različit materijali |
| 32. | Odgovornost u trošenju i štednjiGOO | Osvijestiti i pomoći učenicima u donošenju odluka o racionalnom trošenju i štednji | Tekstovi, reklamni materijal, štedna kasica |
| 33. | CAP projekt | Naučiti kako se obraniti od mogućeg zlostavljanja | Hamer papir, flomasteri, različiti rekviziti |
| 34. | CAP projekt |
| 35. | Dolaze ljetni praznici | Prisjetiti se važnijih događaja iz proteklog razdoblja | iskustvo učenika, projektor, računalo, ppt projekcija |

|  |
| --- |
| Korelacija: hrvatski jezik i književnost, priroda i društvo, likovna kultura, glazbena kultura, matematika, tjelesna i zdravstvena kultura Vrednovanje i samo vrednovanje: anketa, pismeni, likovni i ostali radovi djece Način financiranja: roditelji(materijali koji učenici donose od kuće), škola (materijali na kojima rade na nastavi) |

**Razred: 3.**

Razrednik: Smilja Dedić,Dušanka Kos, Goran Gavranović,Slavica Momčilović

 Suradnici/Vanjski suradnici: pedagog, knjižničarka, nastavnici viših razreda,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mjesec | R.br. sata | Naziv teme | Cilj aktivnosti | Nastavna sredstva I pomagala |
| RUJAN | 1. | Ponovno smo zajedno | Izazvati osjećaj radosti i zadovoljstva zbog ponovnog susreta i druženja u školi | razglednice s ljetovanja, papir,flomasteri |
| 2. | Učenje za demokratske izbore GOO | Razumije važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti. Jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove. Zalaze se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice. | listići za rad u skupinama, ploča,kreda |
| 3. | Učenje za demokratske izbore GOO | Razumije važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti. Jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove. Zalaze se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice. | hamer papir, flomasteri |
| 4. | Razredna pravilaGOO | Razumije da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da ona podjednako obavezuju sve u razredu. Ispravno identificira pravo koje je prekršeno, prekršitelja i žrtvu. Predano štiti svoja prava i pravadrugih u razredu. | Etički kodeks razreda, pravilnici, iskustvo učenika, hamer, flomasteri |
| LISTOPAD | 5. | U susret jeseni | Prepoznati promjene u prirodi, razvijati pozitivan odnos prema prirodi | Iskustvo učenika, hamer, flomasteri |
| 6. | Dani kruha | Sudjelovati u obilježavanju Dana kruha. Čuvati tradiciju. Razviti pažljiv odnos prema kruhu i hrani. | školska priredba |
| 7. | Kucni red GOO | Razumije da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da ona podjednako obavezuju sve u razredu. lspravno identificira pravo koje je prekršeno, prekršitelja i žrtvu. Predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu. | pjesma „Ne rugaj se“, DVD uređaj listovi papira, pribor za likovni odgoj,iskustvo učenika |
| 8. | Koji su pravedni načini podjele stvari? GOO | Učenici bi trebali moći:- odrediti stvari koje ljudi u kuci, školi ili susjedstvu mogu dijeliti- objasniti kako nam pojmovi potrebe, sposobnosti i zasluge mogupomoći u rješavanju problema pravednih načina podjele stvari- primijeniti pojmove potrebe,sposobnosti i zasluge u odlučivanjuje li nešto sto se dogodilo u određenoj situaciji bilo pravedno- upotrijebiti pojmove potrebe, sposobnosti i zasluge u odlučivanju kako riješiti problem pravednih načina podjele stvari u skupini. | Pravedni medvjedići i sl.... |
| STUDENI | 9. | Čuvajmo zdravljeZO | Naučiti primjenjivati postupke održavanja zdravlja i higijene. Znati broj hitne pomoći.Razumjeti odnos higijene, zdravlja te vlastite odgovornosti za zdravlje. | plakat, primjereni tekstovi, plakat za crtanje |
| 10. | Oprezno s nepoznatim osobama | Biti svjestan opasnosti koje prijete od nepoznatih osoba.Prepoznati neprimjereno ponašanje. | primjereni tekstovi i listići |
| 11. | Kako učiti? | Naučiti koje je najbolje vrijeme i mjesto za učenje. | Iskustva učenika, razni materijali |
| 12. | Postignuća i odgovornost zaučenje | Opisati svoja postignuća (školski uspjeh, glazba, sport...). Usporediti svoja i tuda postignuća. Pokazati radost prema tuđem postignuću. Sastaviti tablicu postignuća učenika u razredu/razrednom odjelu. Pokazati uvažavanje tuđeg talenta i postignuća. Opisati način pohvala i kritika, odrediti ciljeve učenja. Procijeniti vrijednost učenja. Obrazložiti prednosti različitog načina učenja (individualnog, u paru, u skupini). Opisati ljudsko ponašanje. | tekst sedam jedinica B. Prosenjaka, nastavni listić |
| PROSINAC | 13. | Nikolinje | Sudjelovati u obilježavanju blagdana. Utjecati na poboljšanje školskog ozračja. | školska priredba |
| 14. | Mediji i reklame GOO | poticati kritičko razmišljanje o sadržajima reklama | reklame, časopisi, škare, ljepilo i papir |
| 15. | lzgradnja i učenje mira GOO | Razumjeti važnost mira u društvu i utjecaj mira na život čovjeka | časopisi, škare, ljepilo i papir |
| SIJEČANJ | 16. | Razvoj ljudskog tijela ZO | Navesti primjer kako se razvija ljudsko tijelo. | enciklopedije, plakati |
| 17. | Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu ZO | Prepoznati potrebu brige o vlastitom tijelu i važnost pozitivnog odnosa prema njemu. Iskazati što je prihvatljiv, a što neprihvatljiv tjelesni dodir. | animirani film„Kiko i ruka“ |
| 18. | Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu ZO | Prepoznati promjene uloga rođenjem djeteta u obitelji. | iskustvo učenika |
| VELJAČA | 19. | Duševno i opće zdravlje ZO | Opisati kako zaštititi duševno i opće zdravlje. Pokazati vještinu primjerene komunikacije (brižnost, otvorenost, iskrenost, empatija). | igra |
| 20. | Ponašanje i naše zdravlje- pojam zdravlja u holističkom kontekstu ZO | Prepoznati kako sredstva koja uzrokuju ovisnost utječu na osjećaj zdravlja. Opisati kako ovisničko ponašanje utječe na zdravlje. | poster/plakat, nastavni film |
| 21. | Zaljubljenost i ljubav | Shvatiti pojam ljubavi, razlikovati je od zaljubljenosti. | slike, plakati, prigodne recitacije |
| 22. | Zaštita okolišaGOO | Razvijati sposobnost uočavanja urednosti u učionici, okolišu škole, razvijati radne navike, razumjeti vezu osobnog ponašanje i onečišćenja okoliša. Razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš i reciklirati otpad, uočiti važnost štednje i očuvanja prirodnih resursa. | polazni tekstovi, radni listići, hamer papir, flomasteri |
| OŽUJAK | 23. | Voda- najzdravije piće ZO | Opisati važnost pijenja zdravstveno ispravne vode. | voda iz vodovoda i drugih izvora |
| 24. | Kako iznosimo svoje mišljenje | Naučiti kako iznijeti svoje mišljenje bez da iskazujemo manjak poštovanja prema drugim sugovornicima. Upoznati se s pravilima sudjelovanja u raspravi. | razredna pravila |
| 25. | Stilovi ponašanja usukobu GOO | Uočiti prednosti suradnje i štetusukoba, prepoznati vrste sukoba. | Priručnik  „Za Svemire" |
| 26. | Poštivanje pravila i autoriteta ZO | Preuzeti odgovornost za neprimjereno ponašanje. Prepoznati nasilničkeoblike ponašanja. | radni listići, iskustvo učenika |
| TRAVANJ | 27. | Suosjećanje s drugima | Prepoznati specifične oblikeponašanja kojima se iskazuje brižnost i suosjećanje, učvršćivati ponašanja kojima se iskazuje brižnost i suosjećanje, razvijati samopoštovanje i empatiju, osnažiti učenike potičući ih da poštuju svoja obećanja uočiti važnost osobnog angažmana u komunikaciji s bliskim osobama. | Veliko izrezano srce ili neki drugi simbol prijateljstva, fotoaparati, pribor za likovni odgoj, video oprema (fakultativno),listići papira s imenima svakogučenika u razredu |
| 28. | Humano ponašanje ZO | Reagirati (potražiti pomoć odraslih) na nanošenje štete ili povrede osoba. | iskustvo učenika, praktični rad |
| 29. | Internet i dijete GOO | osvijestiti dobre strane i opasanosti prilikom uporabe mobitela i interneta | iskustvo učenika, praktični rad |
| SVIBANJ | 30. | Dan škole | Sudjelovati u obilježavanju Dana škole. | Učenički radovi, recitacije i plakati |
| 31. | Jezik i informatika u 4. razredu | Pravilno procijeniti svoje sposobnosti i pravilno odabrati medu ponuđenim aktivnostima. | prikaz aktivnosti koje se rade na izbornoj nastavi jezika i informatičkojgrupi |
| 32. | Kako ispravljam svoje pogreške | Znati prihvatljive načine ispravljanja pogrešaka. Usvojiti shvaćanje da je važnije ispraviti pogrešku,nego to što je netko pogriješio. | iskustvo učenika, književni tekst |
| 33. | Jednostavna motorička gibanja ZO | Opisati pravilan način izvođenja jednostavnih motoričkih gibanja. | iskustvo učenika, vježbe oblikovanja |
| LIPANJ | 34. | Tko je pravi prijatelj | Razlikovati prave prijatelje ad onih koji to nisu. Pozitivno utjecati na vlastito ponašanje. | iskustvo učenika, književni tekst |
| 35. | Završili smo 3. razred | Procijeniti vlastiti uspjeh u 3. razredu. Objasniti vezu između zalaganja i uspjeha. Uočiti potrebne promjene u vlastitom ponašanju da bi uspjeh bio bolji. | iskustvo učenika |

Razred: 4.

Učiteljice: Grozdana Čordaš, Dušanka Kos, Martina Krnjić

Suradici: pedagog, ravnatelj

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rb.****sata** | **Naziv teme****Nastavna jedinica**  | **Cilj aktivnosti** | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 1. | Ponovno smo zajedno | Izazvati osjećaj radosti i zadovoljstva zbog ponovnog susreta i druženja u školi. | iskustvo učenika, papiri flomasteri |
| 2. | **Razredna pravila GOO** | Razumjeti koja su prava, obveze i odgovor.ljudi. | iskustvo učenika, razredna pravila od prošle godine |
| 3. | **Izbor razrednog rukovodstva GOO** | Prihvaćanje etičkog kodeksa razreda, razred,pravila i pravilnika. | listići |
| 4. | **Etički kodeks i kućni red škole GOO** | Ponoviti donesena pravila u Etičkom kodeksu i Kućnom redu i primjenjivati ih. | iskustvo učenika, Etički kodeks razreda, Kućni red |
| 5. | Dan zahvalnosti za plodove zemlje | Osvijestiti važnost očuvanja običaja. | tekstovi sa odgovarajućom temom, jesenski plodovi |
| 6. | *Sudjelujemo u životu škole ZO* | Osjećati se dobro u školi i pridonijeti izgradnji zajedništva. | listići, pribor za crtanje |
| 7. | **Kako funkcionira lokalna zajednica GOO**-radionica | Istražiti strukturu rukovodstava općine te istražiti kako se rješavaju problemi lok.zajed. | listići, iskustvo načelnika |
| 8. | **Okoliš i mi – radionica GOO** | Spoznati važnost očuvanja prirode za lijep i čist okoliš. | iskustvo učenika, listići, fotografije |
| 9. | Čuvajmo baštinu i običaje našega kraja | Osvijestiti važnost očuvanja baštine i običaja našeg kraja. | starinski predmeti, listići |
| 10. | **Razvijanje i poštivanje razlika GOO** | Osvijestiti jednakost svih ljudi, razvijati toleranciju. | priručnik, listići |
| 11. | *Poželjna ponašanja ZO* | Poticati nenasilno rješavanje sukoba i dobru komunikaciju. | papiri, omotnice |
| 12. | *Rješavanje problema i donošenje odluka ZO* | Naučiti kako riješiti problem i donijeti pravilnu odluku. | Iskustva učenika, listići |
| 13. | Međunarodni dan djeteta | Obilježiti Međunarod.dan djeteta, razgovarati o dječjim pravima | internet, listići |
| 14. | *Mediji i sredstva ovisnosti ZO* | Razvijati kritički stav o utjecaju medija i raklama. | reklamni letci, video i tv, internet |
| 15. | Što je sreća i koliko sam sretan | Uočiti da sreću čine male stvari i radovati se tome. | listići |
| 16. | Prigodno uređenje učionice -Božić | Njegovanje običaja. | likovni materijal i pribor |
| 17. | *Rast i razvoj ljudskog tijela od začeća do puberteta ZO*  | Razumjeti rast i razvoj ljudskog tijela. | iskustvo učenika, prezentacija, modeli ljudskog tijela |
| 18. | *Razlika između spola i roda u društvu i školi ZO*  | Uočiti da se razlika između spola i roda temelji na razlikovanju biološk. i društv.utjecaja. | igračke, nastavni listići |
| 19. | Pravilan odabir tjelesnih aktivnosti za redovito vježbanje u slob.vrijeme ZO | Odabrati tjelovježbenu aktivnost za samostal.vježb.u slob.vrem. | fotografije |
| 20. | Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje ZO | Poticati zdrave životne navike i odgovorno ponašanje | knjiž.tekst, listić, fotograf.  |
| 21. | Prigodno uređenje učionice-Valentinovo | Poticati prijateljstvo. | Papiri, listići |
| 22. | Prigodno uređenje učionice (Fašnik) | Njegovanje običaja, druženje. | likovni materijal i pribor |
| 23. | *Rodna očekivanja među vršnjacima u školi ZO*  | Raspraviti spolne/ rodne uloge u razredu. | Iskustvo, prezentacija, listići |
| 24. | *Životne vještine ZO*  | Razvijati pozitivne životne vještine. | listići |
| 25. | Prigodno uređenje učionice Uskrs | Njegovanje običaja. | likovni materijal i pribor |
| 26. | *Razvoj samopouzdanja ZO* | Pronaći strategije za razvoj samopouzdanja. | nastavni listići |
| 27. | **Upravljanje emocijama GOO** | Naučiti kako prepoznati i upravlj.emocijama. | papiri, listići |
| 28. | Dan planeta Zemlje  | Osvijestiti važnost očuvanja našeg planeta. | papiri, listići, fotograf. |
| 29. | **Moja domovina GOO** | Razvijati domovinski identitet. | iskustvo učenika, udžb.PID-a, fotografije, knjige |
| 30. | **RH u EU GOO**  | Naučiti više o EU i RH kao njenoj članici. | udžb.PID-a, prezentacije |
| 31. | *Rodne uloge u obitelji ZO* | Prepoznati i raspraviti rodne uloge u obitelji. | Pribor koji koriste žene i alat koji koriste muškarci |
| 32. | Majčin dan  | Osvijestiti ulogu majke u obitelji. | papir, knjiž.tekstovi |
| 33. | **Dan zaštite prirode u RH GOO** | Važnost očuvanja prirode u RH, nacional.parkovi | dokument.film, listići, prezentacija |
| 34. | Dan škole | Obilježiti i proslaviti dan naše škole, prigodno uređenje | plakat, likovni materijali |
| 35. | Zavičajni identitet | Osvijestiti važnost pripadnosti zavičaju, razvijati zavič.identitet. | iskustvo, listići, slike |
| 36. | Rastanak | Prisjetiti se važnijih događaja iz proteklog četverogod.razdoblja. | iskustvo učenika, prezentacija |

Kurikulum za sat razrednog odjela 5. razreda

Školska godina 2015/2016.

Razred: 5. a.

Razrednik: **Đuro Rađa, uč.**

Suradnici/Vanjski suradnici: pedagog,ravnatelj, knjižničarka, liječnici

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| R. br. sata | Naziv teme | Cilj aktivnosti | Nastavna sredstva i pomagala |
| 1 | Na početku školske godine i 5. razreda-upoznajemo se | Stvoriti opuštajuću atmosferu te se početi međusobno upoznavati | Raznobojni listići "drvo želja" 5.r |
| 2. | Upoznavanje s pravilnicima | Podsjetiti se pravilnika o kućnom redu, statuta škole, te pravilnika o ocjenjivanju. | pravilnici, Statut škole |
| 3. | Zašto nam treba vlast - izbor razrednog rukovodstva(Modul - Osnove demokracije)(GOO) | Razumjeti zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava, obaveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu, osobine onih na vlasti i razrednog rukovodstva. | priručnik Modul osnove demokracije |
| 4. | Etički kodeks (GOO) | Izraditi temeljna načela kojih se učenici trebaju pridržavati u školi. | A4 papiri, računalo |
| 5. | Izrada razrednih pravila u slučaju nasilja (GOO) | Donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima, vrijednosti i posljedice kršenja pravila. | hamer papir, flomasteri, računalo |
| 6. | Razredni projekt uz tjedan kretanja: Od bicikla do bicikla | Spoznati važnost aktivnosti te gapovezati s međusobnim upoznavanjem na prostoru općine | Šetnja mjestom, obilazak spomenika, bicikala, fotografiranje, izrada plakata |
| 7. | Zdrava prehrana (Modul - Zaštita potrošača)(GOO) | Upoznavanje učenika sa zdravom zadovoljavajućom prehranom. Razmotriti na koji način oglašavanje utječe na izbor i kako se to može odraziti na prehranu i zdrav život. | cijene, kuharice, listići plakati, flomasteri obavijest s voćnih proizvoda |
| 8. | Organizacija i poslovanjeknjižnice (Knjižnično-informacijsko obrazovanje) | Upoznavanje učenika s radom školske knjižnice. | Razrednik Knjižničarka |
| 9. | Zaštita okoliša (Modul-Zaštita potrošača) (GOO) (EKO) | Ukazati na važnost zaštite okoliša, te razvijati kod učenika ekološki način razmišljanja i djelovanja | priručnik - Zaštita potrošača, plakati |
| 10. | Mediji i reklame (Modul - Zaštita potrošača) (GOO) | Upoznati učenike s reklamom i njezinim utjecajem na potrošača. | listići, plakati, flomasteri, internet, novine, časopisi |
| 11. | Koje odluke donosite kao građani (Modul - Osnove demokracije) (GOO) | Upoznati učenike o različitim odgovornostima kao građana, potaknuti ih na razmišljanja kako građani mogu raditi na zajedničkoj dobrobiti. | priručnik - Osnovedemokracije, papir, flomasteri |
| 12. | Što je odgovornost (Modul - Osnove demokracije) (GOO) | Odrediti odgovornosti i one kojima ih dugujemo, kao i nagrade i kazne koje idu uz te odgovornosti. | priručnik - Osnove demokracije |
| 13. | Različitosti među nama (Ti i ja) (Modul - Osnove demokracije) (GOO) | Razvijati toleranciju i razumijevanje za druge. | Prvi koraci - priručnik o ljudskim pravima |
| 14. | Što je sukob, a što suradnja? (Modul - Medijacija)(GOO) | Poticati učenike na međusobnu suradnju, osvijestiti ih kako izbjeći sukob te ukazati na loše posljedice sukoba. | Priručnik „ Za Svemire" listići, |
| 15. | Stilovi ponašanja u sukobu (Modul - Medijacija) (GOO) | Razvijanje svijesti o primjerenim načinima ponašanja, kompromisnom djelovanju, pacifizmu | Priručnik „ Za Svemire" listići, |
| 16. | Ravnopravnost spolova (Modul - Ravnopravnost spolova) (GOO) | Osvijestiti učenike o ravnopravnompoložaju muškaraca i žena u svakodnevnom životu i emancipaciji | Papiri, flomasteri |
| 17. | Mladi i Internet (Modul - zaštita potrošača)(GOO) | Uočiti dobre i loše strane interneta, naučiti bonton u komunikaciji na internetu | Priručnik „Prekini lanac" |
| 18. | Samosvijest i samopoštovanje (Modul - Humane vrednote)(GOO) | Razvijanje samosvijesti i samo poštovanja kod učenika. | Priručnik „Poučavati prava i slobode" |
| 97. | Pomoć u razredu, u zajednici (Modul - Volontiranje) (GOO) | Razvijanje humanih vrijednosti kodučenika, potaknuti učenike na uključivanje u pomoć potrebitima. | Razgovor radom u skupini |
| 20. | Pravilna prehrana (ZO: modul- Živjeti zdravo) | Upoznavanje učenika sa zdravom zadovoljavajućom prehranom. | cijene, kuharice, listići plakati, flomasteriprezentacija |
| 21. | Osobna higijena - promjene vezane uz pubertet i higijena (ZO: modul-živjeti zdravo) | Objasniti važnost održavanja osobne higijene i potrebu pojačane higijene tijekom puberteta | Liječnica školske medicine |
| 22. | Mentalno zdravlje (ZO:modul-Zivjeti zdravo) | Opisati pozitivan način dokazivanja sebe i preuzeti odgovornost za vlastiti uspjeh | Priručnik Radionica Radni listići |
| 23. | Životne vještine -komunikacija (ZO: modul-Prevencija nasilničkog ponašanja) | Usvojiti osnovne pojmove komunikacije i razlikovati nasilno od nenasilnog | Priručnik Radionica Radni listići |
| 24. | Životne vještine-emocionalnost (ZO: modul-prevencija nasilničkog ponašanja) | Prepoznati različite oblike zlostavljanja, reagirati i primijeniti socijalnu vještinu kritičkog promišljanja | Priručnik Radionica Radni listići |
| 25. | Životne vještine-nenasilnoponašanje (ZO: modul-Prevencija nasilničkog ponašanja) | Objasniti kako možemo riješiti moguće sukobe, usvojiti pravila ponašanja i primijeniti socijalnu vještinu rješavanja problema | Priručnik Radionica Radni listići |
| 26. | Životne vještine-(ne)primjerena ponašanja u pubertetu (ZO:modul-prevencija nasilničkog ponašanja) | Prepoznati neprimjerena ponašanja vršnjaka na konkretnim primjerima | Priručnik Radionica Radni listići |
| 27. | Alkohol i droge - utjecaj na pojedinca, obitelj, zajednicu (ZO: modul-prevencija ovisnosti) | Prepoznati štetne posljedice uporabe alkohola i uzimanja droga na pojedinca, obitelj, zajednicu | Priručnik RadionicaRadni listići |
| 28. | Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje (ZO: modul-Prevencija ovisnosti) | Prepoznati na konkretnim primjerima rizike povezane s uporabom sredstava ovisnosti i ovisničkim ponašanjima tijekom obrazovanja i školovanja | Priručnik Radionica Radni listići |
| 29. | Uloga i pritisak medija upubertetu (ZO: modul-Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje) | Prepoznati kako mediji i internet stvaraju norme izgleda i ponašanja | Priručnik Radionica Radni listići |
| 30. | Vlastito tijelo u promjenama (ZO: modul- Spola/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje | Prepoznati spolnost kao sastavni dio cjelokupnog čovjekova života | Priručnik Radionica Radni listići |
| 31. | Učiti kako učiti (ZO: modul-živjeti zdravo) | Upoznati učenike s metodama uspješnog učenja, planirati vrijeme i mjesto učenja | Priručnik Radionica Radni listići |
| 32. | Sto je sreća i kada sam sretan | Definirati što za mene predstavlja sreća i tko je sretan čovjek. | Papiri, bojice |
| 33. | Suosjećanje s drugima | Razvijati empatiju kod učenika. | Priručnik „Za sigurno i poticajno okruženje u školama" UNICEF |
| 34. | Kako ispravljam svoje pogreške | Osvijestiti učenike za preuzimanje odgovornosti. | Rad u skupini Radni listići |
| 35. | Analiza školskog uspjeha i | Razvijanje odgovornosti i | Razgovor, izmjena iskustava |
|  | vladanja | samokritičnosti |  |

Korelacija: priroda, geografija, povijest, vjeronauk, TZK, hrvatski jezik

Vrednovanje i samovrednovanje: evaluacijski listići, izrada PP prezentacija i predstavljanje na roditeljskom sastanku, evaluacija eksperimentalnog kurikuluma građanskog odgoja i obrazovanje od strane Agencije za odgoj i obrazovanje

Osnovna škola „ Sidonije Rubido Erdödyʺ, Gornja Rijeka

Plan rada za sat razrednika

Školska godina 2015./2016.

Razred: 5. b

Razrednica: Andreja Fijok-Malčić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| R. br. sata | Naziv teme | Cilj aktivnosti | Nastavna sredstva i pomagala |
| 1. | Na početku školske godine i 5. razreda-upoznajemo se | Stvoriti opuštenu atmosferu te se početi međusobno upoznavati | raznobojni listići  |
| 2. | Upoznavanje s pravilnicima | Podsjetiti se pravilnika o kućnom redu, statuta škole, te pravilnika o ocjenjivanju. | pravilnici, Statut škole |
| 3. | Zašto nam treba vlast - izbor razrednog rukovodstva (Modul – Osnove demokracije) (GOO) | Razumjeti zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava, obaveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu, osobine onih na vlasti i razrednog rukovodstva. | hamer papir, flomasteri |
| 4. | Izrada razrednih pravila u slučaju nasilja (GOO) | Donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima, vrijednosti i posljedice kršenja pravila. | priručnik Osnove demokracije |
| 5. | Dan kruha, Dan neovisnosti | Osvijestiti važnost obilježavanja određenih događaja, razgovor o događajima vezanih uz ove praznike | povijesni izvori, ploča |
| 6. | Etički kodeks (GOO)  | Izraditi temeljna načela kojih se učenici trebaju pridržavati u školi. | A4 papiri |
| 7. | Pravilna prehrana (Modul- Živjeti zdravo) (ZO) | Upoznavanje učenika sa zdravom zadovoljavajućom prehranom | cijene, kuharice, listići plakati, flomasteri |
| 8. | Osobna higijena - promjene vezane uz pubertet i higijena (Modul-Živjeti zdravo) (ZO)  | Objasniti važnost održavanja osobne higijene i potrebu pojačane higijene tijekom puberteta | liječnica školske medicine |
| 9. | Osobna higijena - promjene vezane uz pubertet i higijena (Modul-Živjeti zdravo) (ZO) | Objasniti važnost održavanja osobne higijene i potrebu pojačane higijene tijekom puberteta | liječnica školske medicine |
| 10. | Kako učiti  | Učenici će analizirati potrebu usvajanja novih znanja, sposobnosti, vrijednosti, vještina i stavova na različite načine | PP prezentacija, radni listovi |
| 11. | Suosjećanje s drugima | Razvijati empatiju kod učenika. | priručnik „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“ UNICEF |
| 12. | Dan sjećanja na Vukovar | Razgovor o Domovinskom ratu | povijesni izvori, živa riječ |
| 13. | Mentalno zdravlje (Modul-Živjeti zdravo) (ZO) | Opisati pozitivan način dokazivanja sebe i preuzeti odgovornost za vlastiti uspjeh | priručnik, radionica, radni listići |
| 14. | Sv. Nikola | Razvijati stav o međusobnoj pomoći i darivanju.  | izrada čestitki, ukrasa |
| 15. | Uspjeh pri kraju polugodišta | Razgovor o postignućima, analiza rezultata | imenik |
| 16. | Božić | Širiti Božićno ozračje mira i zadovoljstva, bez žurbe i stresa. Razvijati stav o pomoći potrebitima nekom humanitarnom aktivnošću. | božićni ukrasi za učionicu |
| 17. | Životne vještine –Temeljni pojmovi komunikacije (Modul-Prevencija nasilničkog ponašanja) (ZO) | Usvojiti osnovne pojmove komunikacije i razlikovati nasilno od nenasilnog ponašanja, elementi komunikacije. | priručnik, radionica, radni listići |
| 18. | Životne vještine-Emocionalnost (Modul-prevencija nasilničkog ponašanja) (ZO) | Prepoznati različite oblike zlostavljanja, reagirati i primijeniti socijalnu vještinu kritičkog promišljanja | priručnik, radionica, radni listići |
| 19. | Životne vještine-Nenasilno ponašanje (Modul-Prevencija nasilničkog ponašanja) (ZO) | Objasniti kako možemo riješiti moguće sukobe, usvojiti pravila ponašanja i primijeniti socijalnu vještinu rješavanja problema | priručnik, radionica, radni listići |
| 20. | Moj uzor  | Osvijestiti potrebu isticanja pozitivnih vrijednosti kod osoba te ukazati na probleme negativnog usmjeravanja učenika. | slike osoba koje su uzori učenicima |
| 21. | Valentinovo | Isticanje pozitivnog stava prema međusobnom uvažavanju i darivanju. | čestitke, ukrasi |
| 22. | Sidonija Rubido Erdödy | Isticanje važnosti domoljublja, zavičaja. | povijesni izvori, slike, plakati |
| 23. | Životne vještine-(Ne)primjerena ponašanja u pubertetu (Modul-Prevencija nasilničkog ponašanja) (ZO) | Prepoznati neprimjerena ponašanja vršnjaka na konkretnim primjerima | priručnik, radionica, radni listići |
| 24. | Alkohol i droge - utjecaj na pojedinca, obitelj, zajednicu (Modul-Prevencija ovisnosti) (ZO) | Prepoznati štetne posljedice uporabe alkohola i uzimanja droga na pojedinca, obitelj, zajednicu | priručnik, radionica, radni listići |
| 25. | Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje (Modul-Prevencija ovisnosti) (ZO) | Prepoznati na konkretnim primjerima rizike povezane s uporabom sredstava ovisnosti i ovisničkim ponašanjima tijekom obrazovanja i školovanja | priručnik, radionica, radni listići |
| 26. | Obilježavanje dana planeta Zemlje  | Osvijestiti učenike o zaštiti planeta Zemlje. | papiri, flomasteri, slike |
| 27. | Uskrs | Razgovor o blagdanima | učitelj, učenici |
| 28. | Tko sam ja  | Učenici će osvijestiti svoje vrijednosti koje će prezentirati ostalima u razredu. | radni listovi |
| 29. | Miroljubivo rješavanje problema (Modul – Medijacija) (GOO)  | Razvijanje svijesti o primjerenim načinima ponašanja, kompromisnom djelovanju, pacifizmu | priručnik „ Za Svemire“, listići |
| 30. | Koje odluke donosite kao građani (Modul – Osnove demokracije) (GOO)  | Upoznati učenike o različitim odgovornostima kao građana, potaknuti ih na razmišljanja kako građani mogu raditi na zajedničkoj dobrobiti. | priručnik Osnove demokracije, papir, flomasteri |
| 31. | Uloga i pritisak medija u pubertetu (Modul-Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje) (ZO) | Prepoznati kako mediji i internet stvaraju norme izgleda i ponašanja | priručnik, radionica, radni listići |
| 32. | Vlastito tijelo u promjenama (Modul- Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje) (ZO) | Prepoznati spolnost kao sastavni dio cjelokupnog čovjekova života | priručnik/ liječnica školske medicine  |
| 33. | Dogovor za razredni izlet  | Predstavljanje destinacije koju želimo posjetiti te upoznavanje s njezinim obilježjima. | slike, tekstovi i karte odabrane destinacije |
| 34. | Kako ispravljam svoje pogreške  | Osvijestiti učenike za preuzimanje odgovornosti. | rad u skupini, radni listići |
| 35. | Analiza školskog uspjeha i vladanja | Razvijanje odgovornosti i samokritičnosti | Imenik učenika |

**Kurikulum za sat razrednog odjela 6.r**

u školskoj godini 2015/2016.

|  |
| --- |
| Razred: 6.Razrednik: Igor Frbežar, prof.Suradnici/Vanjski suradnici: pedagog,knjižničarka ,liječnik, Agencija za odgoj i obrazovanje, roditelji |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **R. br. sata** | **Naziv teme** | **Cilj aktivnosti** | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 1. | Na početku nove školske godine | Dati učenicima upute i obavijesti predviđene za prvi sat (rasporedsati, šk.kuhinja , popis putnika, podjela bilježnica, ispričnice,…) | Pravilnici, statut, bonton |
| 2. | Zašto nam treba vlast - izbor razrednog rukovodstva (Modul – Osnove demokracije) (GOO) | Razumjeti zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava, obaveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu, osobine onih na vlasti i razrednog rukovodstva | Priručnik Osnove demokracije! |
| 3. | Upoznavanje s važnim pravilnicima, Etičkim kodeksom razreda i kurikulumom | Podsjetiti na temeljna pravila kućnog reda, Statut škole, Pravilnik o na$inima, postupcima i elementima vrednovanja i Etički kodeks te ih upoznati sa ovogodišnjim kurikulumom | • važeći pravilnici• Statut škole• Etički kodeks• učenika |
| 4. | Izrada i prihvaćanje razrednih pravila u slučaju nasilja (GOO) | Donijeti pravila koja reguliraju odnose me'u učenicima,vrijednosti i posljedice kršenja pravila. | • plakat, !kare, ljepilo,• papir u boji, • flomasteri.. |
| 5. | Što bi se dogodilo da nema vlasti?(Modul – Osnove demokracije)(GOO) | Naučiti neke od uloga vlasti i utvrditi probleme koje izaziva odsutnost vlasti | Priručnik Osnove demokracije |
| 6. | Što je pošteno?(Modul – Osnove demokracije)(GOO)! | Razumjeti važnost i značaj poštene vlasti u društvu i osobnom životu | Priručnik oljudskim pravimaPrvi koraci i Osnovedemokracije! |
| 7. | Metode uspješnog učenja | Analizirati različite metode učenja i zaključiti koje su najučinkovitije. | Mentalne mape |
| 8. | Internet i mladi(Modul: Zaštita potrošača)(GOO) | Prepoznati dobre i loše strane internetaNačini ponašanja na internetuProblem nasilja na internetu | Priručnik „Prekini lanac“ |
| 9. |  Upoznajmo se bolje | Iskrenija i otvorenija komunikacija učenika | Radni listići |
| 10. | Samostalno pronalaženje informacija – klasifikacija znanja i uvod u UDK(Knjižnično-informacijsko obrazovanje) | Upoznati učenike s knjižničnim fondom i samostalno pretraživanje knjiga | internet |
| 11. | Razvijanje i poštivanje razlikaModul – Humane vrednote(GOO) | Razvijanje i poštivanje razlikaModul – Humane vrednote(GOO) | Priručnik „Svirazličiti svi jednaki“„Kompas“, „Poučavati prava i slobode“ |
| 12. | Izgradnja i učenje miraModul – Humane vrednote (GOO)! | Suzbijanje ponašanja koja štete dobrobiti pojedinca i zajednice | Priručnik: Poučavati prava i slobode |
| 13. | Zdravlje – najveća dragocjenostModul – živjeti zdravo(Zdravstveni odgoj) | Razumjeti !to je zdravlje te obrazložiti važnost unapređenja zdravlja.! | Priručnik ZO od Agencije za odgoj i obrazovanje |
| 14. | Komunikacijske vještineModul – živjeti zdravo(Zdravstveni odgoj) | Razvijanje komunikacijskih vještina važnih za suradnju. Prepoznati u kojoj se mjeri ponašanje mijenja pod utjecajem skupine. | Priručnik ZO od Agencije za odgoj i obrazovanje! |
| 15. | Božićne aktivnosti – kitimo učionicu (GOO)EKO! | Širiti Božićno ozračje mira i zadovoljstva, bez žurbe i stresa.Razvijati stav o pomoći potrebitima nekom humanitarnom aktivnošću. | -Božićni ukrasi zaučionicu |
| 16. | „Mali princ“-osvještavanje svjesnosti ovisnosti o alkoholu | Prevencija ovisnosti o alkoholu. | Pribor za crtanje. |
| 17. | II. PLUGODIŠTEOdnos prema novcuModul – Zaštita potrošača(GOO) | Uočiti važnost smanjenja količine bačene hrane i na taj način pridonijeti smanjenju troškova.Racionalno trošiti novac, razlikovati želje i potrebe. | Priručnik Zaštita potrošača |
| 18. | Imaju li potrošači svoja prava i odgovornosti?Modul – Zaštita potrošača(GOO) | Upoznati se sa pravima i odgovornostima potrošača, te nova saznanja proširiti na obitelj i koristiti u svakodnevnom životu. | Priručnik Zaštita potrošača  |
| 19. | Što je sukob, a što suradnja?Stilovi ponašanja u sukobuModul – Medijacija(GOO) | Razvijanje svijesti o primjerenim načinima ponašanja, kompromisnom djelovanju.Upoznati stilove ponašanja u sukobu. | Priručnik „ Za Svemire“ i drugi radni materijali |
| 20. | Pušenje i zdravlje | Kako pušenje negativno utječe na izgled i zdravlje čovjeka | Crtež ljudskog tijela,nastavni listići |
| 21. | Faze medijacijeModul – Medijacija(GOO)! | Upoznati faze medijacije i koristiti ih u svakodnevnom školskom ozračju. | Priručnik „ Za Svemire“ i drugi radni materijali |
| 22. | Jesmo li ravnopravni?Modul – Ravnopravnost Spolova (GOO) | Ukazati na neravnopravnosti u društvu | Priručnik „Kompas“Priručnik „Svi različiti svi jednaki“ |
| 23. | Izrada jelovnika prema godišnjim dobima – pravilna prehrana i tradicijska jela krajaModul – živjeti zdravo(Zdravstveni odgoj) | Samostalno izabrati jelovnik u skladu s podnebljem u kojemučenik živi i godišnjim dobom | - prazni listovi papira- olovka, magneti- slike iz kalendara godišnjih doba- Priručnik Zdravstveni odgoj! |
| 24. | VrijednostiModul – Prevencija nasilničkog ponašanja(Zdravstveni odgoj) | Odrediti pozitivne životne vrijednosti i postupati sukladno njima! | Priručnik ZO od Agencije za odgoj i obrazovanje! |
| 25. | Promocija odgovornog ponašanjaModul – Prevencija nasilničkog ponašanja(Zdravstveni odgoj) | Definirati odgovorno ponašanje i važnost donošenja ispravnih odluka., | Priručnik ZO od Agencije za odgoj i obrazovanje,, |
| 26. | Ljudska pravaModul – Humane vrednote(GOO) | Upoznati učenike s pravima čovjeka i djece i njihovim odgovornostima | Priručnik Humane vrednote |
| 27. | Priprema i dogovor za terensku nastavu! | Pripremiti učenike za terensku nastavu - ponoviti znanja, vještine, stavove i pona!anja koja odgovaraju standardima učinkovitog obavljanja nekog zadatka | - program terenske nastave |
| 28. | Odolijevanje pritisku vršnjaka - zauzimanje za sebeModul – Prevencija Ovisnosti (ZO) | Usvojiti i vježbati vještinu zauzimanja za sebe kojapomaže odolijevanju pritisku vršnjaka.!  | Priručnik ZO od Agencije za odgoj i obrazovanje! |
| 29. | Utjecaj medija i vršnjakaModul – Prevencija Ovisnosti (ZO) | Prepoznati postojanje utjecaja medija i medijske manipulacije na čovjekovo i dječje ponašanje i život! | Priručnik ZO od Agencije za odgoj i obrazovanje |
| 30. |
| 31. | Emocije u vršnjačkim odnosimaModul – Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje (ZO) | Prepoznati emocije i ponašanja koje učenici trebaju od svojihvršnjaka, vlastite osobine i ponašanja koja izražavaju u odnosima te neugodne emocije koje doživljavaju u odnosima s vršnjacima | Priručnik ZO od Agencije za odgoj i obrazovanje! |
| 32. |
| 33. | Uloga medija u vršnjačkim odnosimaModul – Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje | Razumjeti da je spolnost jedno od temeljnih ljudskih obilježja.Upozoriti učenike na koji način medijsko naglašavanje tjelesneprivlačnosti i erotizacija medija mogu negativno utjecati na samopoštovanje i stvoriti pogrešnu sliku o spolnosti | Priručnik ZO od Agencije za odgoj i obrazovanje |
| 34. |
| 35. | Analiza odgojno-obrazovne situacije na kraju 6. razreda | Analizirati uspjeh i vladanje | -imenik i dnevnik |

|  |
| --- |
| Korelacija: povijest, vjeronauk, likovna kultura, geografija, priroda, TZK, tehnička kultura, hrvatski jezik, građanski odgoj i obrazovanje, zdravstveni odgoj, učenička zadrugaVrednovanje i samovrednovanje: evaluacijski listići, izrada PP prezentacija i predstavljanje na roditeljskom sastanku, evaluacija eksperimentalnog kurikuluma građanskog odgoja i obrazovanje od strane Agencije za odgoj i obrazovanjeNačin financiranja: škola |

**Kurikulum za sat razrednika 7. razreda**

**Razrednik:** Petar Ljubičić

**Suradnici:** pedagog, roditelji, liječnik, ravnatelj

**Korelacija:** Biologija, TZK, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Hrvatski jezik, Građanski odgoj, Zdravstveni odgoj

**Vrednovanje i samovrednovanje:** Školski uspjeh učenika, ocjene iz vladanja, evaluacijski listići

**Način financiranja:** Škola

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Sadržaj ( nastavne teme )** | **Cilj aktivnosti** | **Sredstva i pomagala** |
| Rujan | · Uvodni sat – Što nas očekuje u VII. razredu (predmeti, učitelji, kućni red škole, pravilnik o ocjenjivanju)· ***Zašto nam treba vlast? Izbor razrednog rukovodstva - Modul – Osnove demokracije G. OO.***· ***Umor i oporavak (radne vještine u službi zdravlja) Z. O.***· Kako se odnosim prema starijima? | Obnoviti poznavanje navedenih dokumenataRazumjeti zašto nam je potrebna vlast, prava, obveze i odgovornost pojedinca da u vlast bira moralne i odgovornePrepoznati promjene uzrokovane umorom i osvijestiti metode oporavkaRazumjeti kako se kulturno ponašati; Bonton | Dnevnik, pravilniciPriručnik: Modul Osnove demokracije. Ploča kreda, glasački listićiPriručnik za zdravstveni odgoj (AZOO)Bonton, Google |
| Listopad | · Dan neovisnosti (8. 10.)· ***Kvaliteta učenja – prevencija izbjegavanja (obveza, neopravdanog*** ***izostajanja) Z. O.***· ***Vršnjački pritisak i samopoštovanje Z. O.***· Razgovor uoči Dana mrtvih | Razvijati nacionalni identitet i domoljubljeRazvijat kod učenika radne navike i odgovornostRazvijat kod učenika sanopoštovanje, kako znati reći NE i zauzeti se za sebePrisjećanje na sve one koji više nisu s nama,  | InternetPriručnik za zdravstveni odgoj (AZOO)Priručnik za zdravstveni odgoj (AZOO) |
| Studeni | · Odluka o novom zanimanju je sve bliže· Štetnost pušenja i pijenja alkohola ( 17. 11. Svjetski dan nepušača)· ***Vitalne funkcije organizma; prva pomoć u situacijama kad je ugrožen život – prestanak rada srca, prestanak disanja Z. O. (1)\****· ***Vitalne funkcije organizma; prva pomoć u situacijama kad je ugrožen život – krvarenje Z. O. (2)\**** | Potaknuti učenike na razmišljanje o budućem zanimanjuUkazati učenicima na štetnost pušenja i pijenja alkoholaPokazati učenicima načine pružanja prve pomoćiPokazati učenicima načine pružanja prve pomoći | Internet, fotografijePriručnik za zdravstveni odgoj (AZOO)Priručnik za zdravstveni odgoj (AZOO)Priručnik za zdravstveni odgoj (AZOO) |
| Prosinac | · ***Promocija odgovornog ponašanja Z. O.***· Naš uspjeh· ***Razvijanje tolerancije i poštivanje razlika – Modul – Humane vrednote – G.OO.*** | Primjeniti kvalitetnu komunikaciju, osvjestiti učenike kako reagirati na rizična ponašanja vršnjaka i što znači odgovorno se ponašatiUkazati na važnost učenjaPoštovati pravo na različitost. Bolje međusobno upoznavanje | Priručnik za zdravstveni odgoj (AZOO)Slike, ploča, kreda, kratki film:Tolerancija |
| Siječanj | · ***Mediji i reklame – Modul – Zaštita potrošača G. O.O***· ***Samokontrola Z. O.***· Kako čuvamo svoje zdravlje? | Osvjestiti spoznaju o velikom utjecaju reklama na potrošačeRazvijati kod učenika samopouzdanje i samokontroluUkazati na važnost zdravlja i načine na koji čuvati zdravlje | Reklamni materijali, članci, internetPriručnik za zdravstveni odgoj (AZOO) |
| Veljača | · Sidonija Rubido Erdödy· ***Rizične situacije / rizična ponašanja Z.O. (1)***· Preko zapreka do životnog cilja· ***Rizične situacije / rizična ponašanja Z.O. (2)*** | Razvijati nacionalni identitet i domoljublje, upoznavanje s životom Sidonije Rubido ErdödyUkazati na rizične situacije i prepoznati moguća rizična ponašanjaUkazati i razvijati upornost i ustrajnost i kad se naiđe na prepreke u životuUkazati na posljedice rizičnog ponašanja na zdravlje | Kratki film o životu Sidonije Rubido ErdödyPriručnik za zdravstveni odgoj (AZOO)Kratki film, internetZdravstveni nastavni plan i program |
| Ožujak | · Zanimanje koje me najviše privlači· ***Važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje Z. O. (1)***· ***Stilovi ponašanja u sukobu – Modul – Medijacija – G. OO.***· Uređujemo naš dio školskog okoliša | Upoznavanje s a specifičnostima pojedinih zanimanjaUkazati na važnost samopoštovanjaUčiti iskreno i prikladno braniti svoje mišljenje poštujući drugeUređenje školskog okoliša | InternetPriručnik za zdravstveni odgoj (AZOO)Priručnik za sigurno i poticajno okruženje u školamaAlat za uređenje okoliša |
| Travanj | · ***Važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje Z. O. (2)***· Dan planeta Zemlje (22. 4.)· Mladi i sport (27. 4. Međunarodni dan sporta) | Ukazati na važnost samopoštovanjaPotaknuti učenike da čuvaju svoj okolišStvaranje pozitivnih stavova o potrebi svakodnevnog tjelesnog vježbanja | Priručnik za zdravstveni odgoj (AZOO)Kratki filmovi, internetSportski rekviziti |
| Svibanj | · Zabavimo se – kviz· Međunarodni dan obitelji (15. 5.)· ***Poštovanje među spolovima –Modul –Ravnopravnost spolova –G. OO.***· ***Komunikacija o spolnosti Z. O.*** | Zabava uz primjenu i prezentaciju znanja iz različitih područjaObjasniti ulogu i značaj obitelji u čovjekovu životuRazvijati pravilan odnos Iikomunikaciju među spolovomaObjasniti važnost razgovora o spolnosti s bliskim osobama i povjerenju | Ploča, kreda, pitanjaKratki filmovi, internetSlike i tekstovi s pozitivnim i negativnim porukamaPriručnik za zdravstveni odgoj (AZOO) |
| Lipanj | · Uspjeh na kraju nastavne godine· Pred nama je ekskurzija – kako se ponašati | Kratka analiza uspjeha na kraju nastavne godineDogovoriti pravila ponašanja na ekskurziji | Imenik učenikaPapir, olovka ili računalo, internet |

**Kurikulum za sat razrednika 8.a razreda**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Sadržaj ( nastavne teme )** | **Cilj aktivnosti** | **Sredstva i pomagala** | **Realizacija** |
| Rujan | · Uvodni sat – upoznavanje s pravilnicima (pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, kućni red škole, pravilnik o ocjenjivanju)· *Zašto nam treba vlast? Izbor razrednog rukovodstva - Modul – Osnove demokracije GOO*·Najstariji smo u školi – budimo primjer mlađima· Pravilna prehrana ( poremećaj hranjenja, prehrambene navike ) – Modul – Živjeti zdravo ZO | Obnoviti poznavanje navedenih dokumenataRazumjeti zašto nam je potrebna vlast, prava, obveze i odgovornost pojedinca da u vlast bira moralne i odgovornePotaknuti učenike na pružanje pozitivnog primjera, razumijevanje uloge starijeg pripadnika zajedniceSpoznati uzroke poremećaja hranjenja, shvatiti razloge preporučenih vrsta namirnica za made po obrocima, natpisi i deklaracije prehrambenih namirnica | Dnevnik, pravilniciPriručnik: Modul Osnove demokracije. Ploča kreda, glasački listićiŽiva riječ učenika, učitelja, pločaPriručnik za zdravstveni odgoj (AZOO), internet |  |
| Listopad | · Dan neovisnosti (8. 10.)·Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje – Modul – Prevencija ovisnosti ZO · *Mediji i reklame* *Modul – Zaštita potrošača GOO* · Razgovor uoči Dana mrtvih | Razvijati nacionalni identitet i domoljubljeSpoznat i znati obrazložiti vezu između alkoholizma i nesreća na radu i prometu, zlostavljanja, kriminala. Znati navesti opasnosti i štete koju ovisnost donosi pojedincu, obitelji, društvuOsvijestiti učenike o opasnosti ovisnosti o medijima, te ukazati kako reklame utječu na potrošače i kako oblikuju propaganduPrisjećanje na sve one koji više nisu s nama | InternetPriručnik za zdravstveni odgoj (AZOO)Različiti prospekti, letci, reklame, GOO |  |
| Studeni | · Mentalno zdravlje – Modul – Živjeti zdravo ZO· Štetnost pušenja i pijenja alkohola ( 17. 11. Svjetski dan nepušača)·Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje – Modul – Prevencija ovisnosti ZO · Gdje i kako ću raditi? | Znati analizirati posljedice i utjecaje iz svoje okoline na zdravlje, izraditi plan svoga daljnjega napredovanja (školovanja..)Ukazati učenicima na štetnost pušenja i pijenja alkoholaZnati prepoznati rizike povezane s korištenjem sredstava ovisnosti tijekom obrazovanja i profesionalne karijereRazgovor o vrstama zanimanja, atraktivnim i manje atraktivnim poslovima | Priručnik za zdravstveni odgoj (AZOO)Priručnik za zdravstveni odgoj (AZOO)Priručnik za zdravstveni odgoj (AZOO)Podatci HZZ-a, letci, brošure, fotografije, internet |  |
| Prosinac | · *Predrasude i stereotipi GOO*· Naš uspjeh· Božić | Shvatiti štetnost predrasuda u izgradnji odnosa među ljudima.Ukazati na važnost učenjaDruženje i podizanje povezanosti unutar razreda | Priručnik „Kompas“ GOOImenik učenikaRazni likovni pribor, CD player |  |
| Siječanj | · Životne vještine (Emocionalnost, komunikacija, riješavanje problema, donošenje odluka, timski rad) – Modul – Prevencija nasilničkog ponašanja ZO· Životne vještine (Promocija odgovornog ponašanja) – Modul – Prevencija nasilničkog ponašanja ZO· Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja – Modul – Spolna / rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje ZO | Naučiti koristiti pozitivne snage i resurse, ponašati se u skladu s pozitivnom kulturom školeZnati preuzeti odgovornost za neprimjereno ponašanje, iskazati smisao i spremnost za dijeljenje zajedničkog cilja i vrijednostiZnati prepoznati pritiske i rizične situacije u prijateljskim / partnerskim odnosima. Prepoznati i odbiti vršnjačke pritiske i neželjena ponašanja vezana uz spolnost. Prepoznati i protumačiti ulogu niskog samopoštovanja u rizičnim spolnim ponašanjima | Priručnik za zdravstveni odgoj (AZOO)Priručnik za zdravstveni odgoj (AZOO)Priručnik za zdravstveni odgoj (AZOO) |  |
| Veljača | · Sidonija Rubido Erdödy· Odgađanje spolne aktivnosti i rizici preranih spolnih odnosa – Modul – Spolna / rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje ZO· Odgovorno spolno ponašanje I – Modul – Spolna / rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje ZO· Važnost slobodnog vremena | Razvijati nacionalni identitet i domoljublje, upoznavanje s životom Sidonije Rubido ErdödyZnati što je odgovorno spolno ponašanje i koji su rizici preranog stupanja u spolne odnoseUvježbati korake donošenja odgovornih odluka. Primjeniti “ne – poruku” u komunikaciji o spolnosti. Shvatiti važnost komunikacije s partnerom za odgovorno spolno ponašanje.Ukazati na pravilno i kvalitetno provođenje slobodnog vremena | Kratki film o životu Sidonije Rubido ErdödyPriručnik za zdravstveni odgoj (AZOO)Priručnik za zdravstveni odgoj (AZOO)Predmeti i fotografije kojima učenici mogu predstaviti svoje hobije |  |
| Ožujak | · Zanimanje koje me najviše privlači· *Što je odgovornost - Modul – Osnove demokracije GOO*· Odgovorno spolno ponašanje II – Modul – Spolna / rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje ZO  | Upoznavanje s a specifičnostima pojedinih zanimanjaPoticati učenike na odgovorno ponašanje, važnošću odgovornosti u današnjem životu, te snošenje posljedica u slučaju neodgovornog ponašanjaNaučiti rizike vezane uz spolno ponašanje, navesti najčešće spolno prenosive bolesti. Znati načine zaštite od spolno prenosivih bolesti | InternetPriručnike Osnove demokracije GOOPriručnik za zdravstveni odgoj (AZOO) |  |
| Travanj | · Uređujemo naš dio školskog okoliša · Dan planeta Zemlje (22. 4.)· Mladi i sport (27. 4. Međunarodni dan sporta)·Zanimanje koje me privlači | Uređenje školskog okolišaPotaknuti učenike da čuvaju svoj okolišStvaranje pozitivnih stavova o potrebi svakodnevnog tjelesnog vježbanjaOsvjestiti važnost odluke o budućem školovanju | Alat za uređenje okolišaKratki filmovi, internetSportski rekvizitiPodatci HZZ-a, letci, brošure, fotografije, internet |  |
| Svibanj | · Osobna higijena I – Spolno prenosive bolesti \* - Modul – Živjeti zdravo ZO· Međunarodni dan obitelji (15. 5.)*·Razvijanje i poštivanje razlika – Modul – Humane vrednote GOO*· Osobna higijena II – Najčešće infekcije spolnih organa \* - Modul – Živjeti zdravo ZO | Spoznati važnost prevencije u prenošenju spolno prenosivih bolesti upotrebom zaštitnih sredstavaObjasniti ulogu i značaj obitelji u čovjekovu životuPoticanje svijesti o međusobnim distinkcijama, razvijanje međusobne tolerancijeZnati opisati zaraze spolno prenosivim bolestima | \*provedba planirana u suradnji s liječnikom školske medicineKratki filmovi, internetPripučnik “Kompas” GOO\*provedba planirana u suradnji s liječnikom školske medicine |  |
| Lipanj | · Uspjeh na kraju nastavne godine·Kako smo proveli osnovno školovanje  | Kratka analiza uspjeha na kraju nastavne godinePojmiti vlastite uspjehe i neuspjeh te ih primjeniti na odabire u budućnosti | Imenik učenikaPloča, kreda, učenik, učenici |  |

**Razrednik:** Goran Mamić, prof.

**Suradnici:** pedagog, roditelji, liječnik, ravnatelj

**Korelacija:** Biologija, TZK, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Hrvatski jezik, Građanski odgoj, Zdravstveni odgoj

**Vrednovanje i samovrednovanje:** Školski uspjeh učenika, ocjene iz vladanja, evaluacijski listići

**Način financiranja:** ŠkolA

**Kurikulum za sat razrednika 8.b razreda**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mj.** | **Sadržaj ( nastavne teme )** | **Cilj aktivnosti** | **Sredstva i pomagala** | **Realizacija** |
| Rujan | · Uvodni sat – upoznavanje s pravilnicima (pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, kućni red škole, pravilnik o ocjenjivanju)· *Zašto nam treba vlast? Izbor razrednog rukovodstva - Modul – Osnove demokracije GOO*·Najstariji smo u školi – budimo primjer mlađima· Pravilna prehrana ( poremećaj hranjenja, prehrambene navike ) – Modul – Živjeti zdravo ZO | Obnoviti poznavanje navedenih dokumenataRazumjeti zašto nam je potrebna vlast, prava, obveze i odgovornost pojedinca da u vlast bira moralne i odgovornePotaknuti učenike na pružanje pozitivnog primjera, razumijevanje uloge starijeg pripadnika zajedniceSpoznati uzroke poremećaja hranjenja, shvatiti razloge preporučenih vrsta namirnica za made po obrocima, natpisi i deklaracije prehrambenih namirnica | Dnevnik, pravilniciPriručnik: Modul Osnove demokracije. Ploča kreda, glasački listićiŽiva riječ učenika, učitelja, pločaPriručnik za zdravstveni odgoj (AZOO), internet |  |
| Listopad | · Dan neovisnosti (8. 10.)·Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje – Modul – Prevencija ovisnosti ZO · *Mediji i reklame* *Modul – Zaštita potrošača GOO* · Razgovor uoči Dana mrtvih | Razvijati nacionalni identitet i domoljubljeSpoznat i znati obrazložiti vezu između alkoholizma i nesreća na radu i prometu, zlostavljanja, kriminala. Znati navesti opasnosti i štete koju ovisnost donosi pojedincu, obitelji, društvuOsvijestiti učenike o opasnosti ovisnosti o medijima, te ukazati kako reklame utječu na potrošače i kako oblikuju propaganduPrisjećanje na sve one koji više nisu s nama | InternetPriručnik za zdravstveni odgoj (AZOO)Različiti prospekti, letci, reklame, GOO |  |
| Studeni | · Mentalno zdravlje – Modul – Živjeti zdravo ZO· Štetnost pušenja i pijenja alkohola ( 17. 11. Svjetski dan nepušača)·Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje – Modul – Prevencija ovisnosti ZO · Gdje i kako ću raditi? | Znati analizirati posljedice i utjecaje iz svoje okoline na zdravlje, izraditi plan svoga daljnjega napredovanja (školovanja..)Ukazati učenicima na štetnost pušenja i pijenja alkoholaZnati prepoznati rizike povezane s korištenjem sredstava ovisnosti tijekom obrazovanja i profesionalne karijereRazgovor o vrstama zanimanja, atraktivnim i manje atraktivnim poslovima | Priručnik za zdravstveni odgoj (AZOO)Priručnik za zdravstveni odgoj (AZOO)Priručnik za zdravstveni odgoj (AZOO)Podatci HZZ-a, letci, brošure, fotografije, internet |  |
| Prosinac | · *Predrasude i stereotipi GOO*· Naš uspjeh· Božić | Shvatiti štetnost predrasuda u izgradnji odnosa među ljudima.Ukazati na važnost učenjaDruženje i podizanje povezanosti unutar razreda | Priručnik „Kompas“ GOOImenik učenikaRazni likovni pribor, CD player |  |
| Siječanj | · Životne vještine (Emocionalnost, komunikacija, riješavanje problema, donošenje odluka, timski rad) – Modul – Prevencija nasilničkog ponašanja ZO· Životne vještine (Promocija odgovornog ponašanja) – Modul – Prevencija nasilničkog ponašanja ZO· Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja – Modul – Spolna / rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje ZO | Naučiti koristiti pozitivne snage i resurse, ponašati se u skladu s pozitivnom kulturom školeZnati preuzeti odgovornost za neprimjereno ponašanje, iskazati smisao i spremnost za dijeljenje zajedničkog cilja i vrijednostiZnati prepoznati pritiske i rizične situacije u prijateljskim / partnerskim odnosima. Prepoznati i odbiti vršnjačke pritiske i neželjena ponašanja vezana uz spolnost. Prepoznati i protumačiti ulogu niskog samopoštovanja u rizičnim spolnim ponašanjima | Priručnik za zdravstveni odgoj (AZOO)Priručnik za zdravstveni odgoj (AZOO)Priručnik za zdravstveni odgoj (AZOO) |  |
| Veljača | · Sidonija Rubido Erdödy· Odgađanje spolne aktivnosti i rizici preranih spolnih odnosa – Modul – Spolna / rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje ZO· Odgovorno spolno ponašanje I – Modul – Spolna / rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje ZO· Važnost slobodnog vremena | Razvijati nacionalni identitet i domoljublje, upoznavanje s životom Sidonije Rubido ErdödyZnati što je odgovorno spolno ponašanje i koji su rizici preranog stupanja u spolne odnoseUvježbati korake donošenja odgovornih odluka. Primjeniti “ne – poruku” u komunikaciji o spolnosti. Shvatiti važnost komunikacije s partnerom za odgovorno spolno ponašanje.Ukazati na pravilno i kvalitetno provođenje slobodnog vremena | Kratki film o životu Sidonije Rubido ErdödyPriručnik za zdravstveni odgoj (AZOO)Priručnik za zdravstveni odgoj (AZOO)Predmeti i fotografije kojima učenici mogu predstaviti svoje hobije |  |
| Ožujak | · Zanimanje koje me najviše privlači· *Što je odgovornost - Modul – Osnove demokracije GOO*· Odgovorno spolno ponašanje II – Modul – Spolna / rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje ZO | Upoznavanje s a specifičnostima pojedinih zanimanjaPoticati učenike na odgovorno ponašanje, važnošću odgovornosti u današnjem životu, te snošenje posljedica u slučaju neodgovornog ponašanjaNaučiti rizike vezane uz spolno ponašanje, navesti najčešće spolno prenosive bolesti. Znati načine zaštite od spolno prenosivih bolesti | InternetPriručnike Osnove demokracije GOOPriručnik za zdravstveni odgoj (AZOO |  |
| Travanj | · Uređujemo naš dio školskog okoliša · Dan planeta Zemlje (22. 4.)· Mladi i sport (27. 4. Međunarodni dan sporta)·Zanimanje koje me privlači | Uređenje školskog okolišaPotaknuti učenike da čuvaju svoj okolišStvaranje pozitivnih stavova o potrebi svakodnevnog tjelesnog vježbanjaOsvjestiti važnost odluke o budućem školovanju | Alat za uređenje okolišaKratki filmovi, internetSportski rekvizitiPodatci HZZ-a, letci, brošure, fotografije, internet |  |
| Svibanj | · Osobna higijena I – Spolno prenosive bolesti \* - Modul – Živjeti zdravo ZO· Međunarodni dan obitelji (15. 5.)*·Razvijanje i poštivanje razlika – Modul – Humane vrednote GOO*· Osobna higijena II – Najčešće infekcije spolnih organa \* - Modul – Živjeti zdravo ZO | Spoznati važnost prevencije u prenošenju spolno prenosivih bolesti upotrebom zaštitnih sredstavaObjasniti ulogu i značaj obitelji u čovjekovu životuPoticanje svijesti o međusobnim distinkcijama, razvijanje međusobne tolerancijeZnati opisati zaraze spolno prenosivim bolestima | \*provedba planirana u suradnji s liječnikom školske medicineKratki filmovi, internetPripučnik “Kompas” GOO\*provedba planirana u suradnji s liječnikom školske medicine |  |
| Lipanj | · Uspjeh na kraju nastavne godine·Kako smo proveli osnovno školovanje  | Kratka analiza uspjeha na kraju nastavne godinePojmiti vlastite uspjehe i neuspjeh te ih primjeniti na odabire u budućnosti | Imenik učenikaPloča, kreda, učenik, učenici |  |

**Razrednica: Natalija Marenčić**

**Suradnici:** pedagog, roditelji, liječnik, ravnatelj

**Korelacija:** Biologija, TZK, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Hrvatski jezik, Građanski odgoj, Zdravstveni odgoj

**Vrednovanje i samovrednovanje:** Školski uspjeh učenika, ocjene iz vladanja, evaluacijski listići

**Način financiranja:** Škola

ŠKOLSKI KUIKULUM ZA ŠKOLSKU 2015/16. GODINU - PROJEKT

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ETIČKI KODEKS UČENIKA I RODITELJA |
| NASTAVNI PREDMET | SAT RAZREDNOG ODJELA |
| RAZRED | 3.,4.i 7. RAZRED |
| VRIJEME | Prosinac 2015. |
| NASTAVNICI | Razrednici i pedagog |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI\_VANJSKI SURADNICI | roditelji |
| CILJEVI | Etički kodeks razrednog odjela je popis temeljnih načela kojih se treba pridržavati u školi i u razredu, a primjenjuje se na učenike i njihov odnos i očekivanja prema razredniku i učiteljima.Etički kodeks propiuje etiku ponašanja učenika u školi. On Predstavlja skup pravila, normi i načela kojih se svaki učenik treba pridržavati.RAZVIJATI NAČELA I PRAVILA:- načela odgovornosti-načela dostojanstva učenika-načela dostojanstva i autoriteta škole i učitelja- načela povjerenja- načela uzajamnog poštivanja i uvažavanja |
| ZADACI | Razvijati i utjecati na:- ponašanje u školi i izvan škole (na izletu, u kazalištu, gradu, na odmoru i sl.)- komunikaciju prema drugim učenicima, učiteljima i odraslim osobama- očekivanja od razrednika i učitelja- odnos prema imovini škole i imovini drugih učenika- odnos prema učenju i znanju |
| NASTAVNA SREDSTVA | Izrada razrednog dokumenta s pravilima i načelima u obliku pravilnika koji je pohranjen u školi kod pedagoga u dokumentaciji |
| NASTAVNE METODE | Razgovor, dijalog, rad na tekstu |
| KORELACIJA | HJ, PID |
| NAČIN REALIZACIJE | Radionice za učenike na satu razrednog odjela i donošenje dokumenta *Etičkog kodeksa učenika* koji potpisuju svi učeniciRadionice za roditelje na roditeljskom sastanku i donošenje dokumenta *Etičkog koeksa roditelja* koji potpisuju svi roditelji |
| NAČIN FINANCIRANJA | Škola |
| VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Izrada razrednog dokumenta Zapisnici s roditeljskih sastanakaAnaliza uspjeha i ponašanja učenika na polugodištu i na kraju školske godine |

Razrednici:

Smilja Dedić

Petar Ljubučić

KLASA: 03-05/15-01/02 Grozdana Čordaš

URBROJ: 2137-45-02-15-1

Gornja Rijeka, 2. listopada 2015. **Predsjednik Školskog odbora:**

 **Petar Ljubičić**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**